

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
/ О.И. Шмарина/  
Приказ № 220 от 01 сентября 2015г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГАРМОНИЯ»  
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Составитель:  
Батагова Т.М., педагог-психолог  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»

Ставрополь, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	4
1.3. Ожидаемые результаты	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Планирование и содержание занятий «Гармония» в средней группе	5
2.2. Планирование и содержание занятий «Гармония» в старшей, подготовительной группах	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Используемые методы и приемы	18
3.2. Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность материалами и средствами обучения	18
3.3. Методическое обеспечение	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А.Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б.Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В.Дубровиной, В.В.Давыдова, О.В.Хухлаевой, Г.С.Никифорова, и др.)

Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, семьи в основном однопотные, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений, что практически всем им требуется та или иная психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспособившийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Дошкольное детство (примерно от 3 до 6 лет) самый интересный и замечательный период в развитии ребёнка, когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребёнка. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление, речь и память ребенка.

К трем годам у детей формируется чувство «Я», т.е. восприятие себя как отдельного индивида, уменьшается чувство зависимости от родителей, появляется желание «расстаться» с матерью и стать более независимым. Мышление ребенка отрывается от чисто наглядной основы, т.е. переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет

перейти к новым типам деятельности - игровой, изобразительной, конструктивной. Кроме того, в этом возрасте уже возникает стойкая потребность в общении со сверстниками, в совместных играх с другими детьми. Поэтому следует, как можно раньше формировать у ребенка установку на позитивное мировосприятие, учить находить разные источники положительных эмоций. К шести годам у дошкольников помимо основных возрастных личностных новообразований должно быть сформировано и психологическое здоровье: саморегулируемость, принятие себя и окружающих, потребность в саморазвитии, рефлексия. Эти качества помогут ребёнку быстро адаптироваться к условиям школьного обучения.

Исходя из вышесказанного, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Программа дополнительных платных занятий «Гармония» составлена для воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: в средней группе – 20 минут, в старшей и подготовительной группах – 25 минут.

Форма организации занятий: групповая (от 2 до 10 человек).

Количество занятий в год: 34.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель:* создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

*Задачи в среднем дошкольном возрасте:* снятие психоэмоционального напряжения, мышечного зажима; снижение уровня тревожности; развитие навыков общения, способности выражать эмоции и чувства, а также понимать эмоции и чувства других людей.

*Задачи в старшем дошкольном возрасте:* повышение самооценки; сплочение коллектива; снижение конфликтности; снижение замкнутости, тревожности, агрессивности; развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

### 1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Средний дошкольный возраст:*

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями: ребенок осознает свои эмоции, чувства, обсуждает их; способен избавляться от обид, находит выход из конфликтных ситуаций; ребенок передает образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства; умеет расслабляться; у ребенка формируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым; навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции; свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует эмоциональные состояния;

#### *Старший дошкольный возраст:*

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями: ребенок осознает свои эмоции, чувства, умеет обсуждать их; избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций; контролирует свое поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность; сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым; использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции; сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении; свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния; оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчен, опечален, расстроен, рассержен; принимает на себя роли, даже отрицательные.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ГАРМОНИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание (формы работы)
1	«Знакомство с Радужкой»	- снять эмоциональное напряжение у детей; - настроить на совместную работу	1. Приветствие 2. Упр. «Знакомство с органами чувств» 3. Упр. «Путешествие в Волшебную страну» 4. Упр. Знакомство с Радужкой» 5. Рисование «Радужные портреты» 6. Прощание

2	«Знакомство с Ушастиком»	-совершенствовать восприятия; -тренировка слуховых ощущений; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	1. Приветствие 2. Упр. «Путешествие в Волшебную страну» 3. Упр. « В гости с Радужкой к Ушастикую» 4. Массаж ушек 5. Игра «Угадай инструмент» 6. Прощание
3	«Знакомство с Глазкой»	-совершенствование восприятия, - тренировка зрительных ощущений; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1.Приветствие 2. Упр. « В гости к Глазке» 3. Гимнастика для глаз 4. Рисование « Раскрась глаза» 5. Игра « Что спрятано» 6. Прощание
4	« В гости к Нюх-Нюху»	- совершенствование восприятия; - тренировка обаяния, - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	1. Приветствие 2. Упр. « В гостях у Нюх – Нюха» 3. Упр. « Узнай по запаху» 4. Рисование «Цветок» 5.Прощание
5	«В гостях у Вкустика»	-совершенствование восприятия, - тренировка вкусовых ощущений; - закрепление навыков обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Приветствие 2. Рисование « Нарисуй лакомство для веселого человечка» 3. Упр. « В гости к Вкусику» 4. Игра « Определи на вкус» 5. Прощание
6	« Волшебная страна органов чувств»	- создание положительного эмоционального фона - закрепление представлений об органах чувств, полученных на прошедших занятиях	1. Приветствие 2. Беседа об органах чувств 3. Рисование « Свой портрет» 4. Прощание

7	« В гостях у Чувствительного»	- совершенствовать восприятие; - тренировка тактильных ощущений; - закрепление навыков обследования предметов с помощью органов осязания.	1. Приветствие 2. Упр. «В гости к Чувствительному» 3. Игра «Бирюльки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Прощание
8	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю....»	- совершенствование восприятия, - тренировка ощущений; - закрепление навыков обследования предметов с помощью всех органов чувств.	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, что спрятано?» 3. Игра «Угадай по вкусу» 4. Упр. «В гости к Восприятию» 5. Игра «Лимонная мозаика» 6.Прощание
9	« Моя первая ступень в телесный мир -1»	- развитие чувства общности у детей в группе; - снятие мышечного напряжения; - активизация внимания	1. Приветствие 2. Ирга « Потанцуем, поиграем» 3. Упр. «волшебный клубочек» 4. Упр. «Живая веревочка» 5. Игра «Найди ленточку» 6. Прощание
10	«Моя первая ступень в телесный мир -2»	- развитие ловкости, координации движений, навыков ориентации в пространстве; - опосредованное развитие зрительного восприятия	1. Приветствие 2. Игра « Живая веревочка» 3. Игра « Паутинка» 4. Прощание
11	«Моя первая ступень в телесный мир - 3»	- снятие мышечных зажимов; - развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений	1. Приветствие 2. Игра « Живая веревочка» 3. Упр. «Танец пяти движений» 4. Прощание
12	«Моя первая ступень в телесный мир - 4»	- снятие мышечных зажимов; - стимуляция моторного и эмоционального самовыражения; - развитие координации движений;	1. Приветствие 2. Упр. « Джаз тела» 3. Упр. «Помечтаем» 4. Игра-упражнение на снятие мышечных зажимов

		- обучение элементам саморегуляции и релаксации	«Путешествие на космическом корабле» 5. рисование « Чистокрылышка» 6. Прощание
13	«Моя первая ступень в телесный мир - 5»	- развитие ориентации в пространстве, координации движений, мелкой моторики, зрительного анализатора -развитие умения сосредотачиваться	1. Приветствие 2. Упр. «Паутина и паук» 3. Упр. « Праздничная карусель» 4. Прощание
14	«Макет города»	- подготовка к циклу занятий по расширению представлений об эмоциях; - развитие воображения, сплочение группы.	1. Приветствие 2. Выполнение макета города из подручных средств 3. Прощание
15	«Мир эмоций»	- расширение представлений о четырех эмоциях: радости, злости, страхе и спокойствии; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; Выражение эмоций под музыку, с помощью движений, и передача их с помощью цвета	1. Приветствие 2. Беседа «Эмоции» 3. Прослушивание мелодий 4. Упр. «Соотнеси эмоцию с музыкой» 5. Прощание
16	«Радость - 1»	- расширение представлений детей о радости; - развитие творческого мышления; - укрепление доверия в группе.	1. Приветствие 2. Упр. «Оживление дорожки» 3. Упр. «Дорожный танец» 4. Упр. «Встреча с эмоцией» 5. Прощание
17	« Радость - 2»	-расширение представлений о радости; - развитие творческого мышления, памяти,	1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Упр. « Вспомни соседа» 4. Упр. «Что в домике лежит»



		координации движений; - снятие мышечных зажимов	5. Упр. «Найди на теле» 6. Прощание
18	«Радость-3»	- переживание радостных эмоций; - развитие творческого мышления, памяти, координации движений; - снятие мышечных зажимов; - наблюдение за ощущениями в теле	1. Приветствие 2. Упр. «Вспомни соседа» 3. Упр. «Что в домике лежит» 4. Упр. «Найди на теле» 5. Прощание
19	«Радость -4»	- расширить представлений о радости; - продолжать наблюдать за ощущениями в теле; - формировать положительный эмоциональный настрой	1. Приветствие 2. Игра «Что в домике лежит» 3. Изготовление человечков « Радость» 4. Прощание
20	«Страх»	- расширить представление детей о страхе; - укрепить доверие в группе; - создать благоприятные условия для проявления чувств	1. Приветствие 2. Упр. «Оживи дорожку» 3. Упр. « Дорожный танец» 4. Упр.» Что в домике лежит» 5. Упр.» Встреча с эмоцией» 6. Прощание
21	«Страх-2»	- расширить представления детей о страхе; - развивать творческое мышление, память. - снятие мышечных зажимов	1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Упр. «Что в домике лежит» 4. Упр. «Найди на теле» 5. Упр. «Чудесная кровать» 6. Прощание
22	«Страх- 3»	- расширить представления детей о страхе; - снятие мышечных зажимов	1. Приветствие 2. Упр. «Что в домике лежит» 3. Изготовление человечков «Страх» 4. Упр. «Чудесная кровать» 5. Прощание

23	«Злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о злости;</li> <li>- развивать произвольность;</li> </ul> <p>Закрепить доверие в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятные условия для проявления чувств</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Оживи дорожку»</li> <li>3. Упр. «Встреча с эмоцией»</li> <li>4. Упр. «Шкала злости»</li> <li>5. Упр. «Прогоняем злость»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>
24	«Злость - 2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о злости;</li> <li>- развивать творческое мышление, память.</li> <li>- снятие мышечных зажимов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Вспомни соседа»</li> <li>3. Упр. «Найди на теле»</li> <li>4. Чтение сказки « Фонтан, который умел плавать»</li> <li>5. Упр. « Прогоняем злость»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>
25	«Злость – 3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить творческое мышление, память;</li> <li>- снятие мышечных зажимов;</li> <li>- формировать дружелюбное отношение к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Вспомни соседа»</li> <li>3. Чтение сказки «Сердитый дог Буль»</li> <li>4. Упр. «Пружина злости»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>
26	«Злость -4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о злости;</li> <li>- продолжать наблюдать за ощущениями в теле;</li> <li>- формировать положительный эмоциональный настрой</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Дорожный танец»</li> <li>3. Изготовление человечков «Злость»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
27	«Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить представления детей о спокойствии;</li> <li>- развивать способность к саморегуляции;</li> <li>- обучить детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Дорожный танец»</li> <li>3. Упр. «Что в домике лежит»</li> <li>4. Упр. «Встреча с эмоцией»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>

28	«Спокойствие -2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о спокойствии;</li> <li>- развить творческое мышление, память;</li> <li>- снятие мышечных зажимов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Дорожный танец»</li> <li>3. Упр. «Вспомни соседа»</li> <li>4. Упр. «Что в домике лежит»</li> <li>5. Упр. «Найди на теле»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>
29	«Спокойствие -3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить творческое мышление, память;</li> <li>- снятие мышечных зажимов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Изготовление « Картины спокойствия»</li> <li>3. Прощание</li> </ol>
30	«Спокойствие -4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о спокойствии;</li> <li>- продолжать наблюдать за ощущениями в теле;</li> <li>- формировать положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- развивать способность к саморегуляции</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упр. «Дорожный танец»</li> <li>3. Изготовление человечков « Спокойствия»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
31	«Эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о радости, страхе, злости, спокойствии;</li> <li>Продолжать наблюдать за ощущениями в теле;</li> <li>- формировать положительный эмоциональный настрой</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра « Подбери эмоцию»</li> <li>3. Творческая мастерская « Вздохмаченные человечки»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
32	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство единства;</li> <li>- учить детей действовать согласованно;</li> <li>- снять эмоциональное напряжение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Эхо»</li> <li>3. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Игра «Спаси птенца»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>

33	«Давайте жить дружно»	- развивать чувство единства; - снять эмоциональное напряжение.	1.Приветствие 2.Игра «Волшебный клубочек» 3. Игра «Доброе животное» 4. Игра « Волшебный мешочек» 5.Игра «Земля, небо, огонь, вода» 6. Прощание
34	Развлечение «Мы веселые ребята»	- закрепить полученные представления и навыки	1.Приветствие 2. Игра «Доброе животное» 3.Апликация «Подарок другу» 4.Игра « Мы веселые ребята» 5.Прощание

## 2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ГАРМОНИЯ» В СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание (формы работы)
1	«Знакомство»	- развивать чувства единства, сплоченности; - учить детей действовать согласованно	1. Приветствие 2. Игра « Эхо» 3. Упр. «Солнечный зайчик» 4. Игра « Спаси птенца» 5. Упражнение « Клубочек» 5. Прощание
2	«Мы веселые ребята»	-развивать групповую сплоченность; - повышать у детей уверенность в себе.	1. Приветствие 2. Упр. «Волшебный мешочек» 3. Игра Волшебный шарик» 4. Игра «Доброе животное» 5. Прощание
3	«Мы веселые ребята -2»	- развивать групповую сплоченность; - повышать у детей уверенность в себе	1.Игра «Эхо» 2. Упр. «Зеркало» 3. Упр. «Морщинки»

			<p>4. Игра «Земля, небо, огонь и вода»</p> <p>5. Игра «Доброе животное»</p> <p>6. Прощание</p>
4	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уверенность в себе;</li> <li>- развивать координацию движений;</li> <li>- развивать слуховое восприятие</li> </ul>	<p>1. Приветствие игра «Паровозик с именем»</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу»</p> <p>3. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>4.Прощание</p>
5	«Давайте жить дружно - 2 »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать у детей уверенность с себе;</li> <li>- развивать произвольность;</li> <li>- формировать позитивное отношение к сверстникам</li> </ul>	<p>1. Приветствие игра «Я очень рад (а)...»</p> <p>2. Игра «Солнечные зайчик»</p> <p>3. Чтение сказки «Заяц – хвоста»</p> <p>4. Игра «Хвастунишка»</p> <p>5. Прощание</p>
6	«Робость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать у детей уверенность в себе;</li> <li>- сплочение группы;</li> <li>- знакомство с чувством робости</li> </ul>	<p>1. Приветствие « Клубочек»</p> <p>2. Рассказ истории «Про Костю»</p> <p>3.Игра «Я – лев»</p> <p>4. Игра «Я хороший»</p> <p>5. Прощание</p>
7	« Радость-1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с чувством радости;</li> <li>- развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека</li> </ul>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра « Солнечный зайчик»</p> <p>3. Этюд «Встреча с другом»</p> <p>4. Рисование картины « Радость»»</p> <p>5. Игра « Доброе животное»</p> <p>6.Прощание</p>
8	«Радость -2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомство с чувством радости.</li> </ul>	<p>1. Приветствие « Прохлопай имя»</p> <p>2. Игра « Солнечный зайчик»</p> <p>3. Рассказ истории «Хорошее настроение»</p> <p>4. Закончи предложение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>5. Аппликация «Радостные лица»</p> <p>6.Прощание</p>

9	«Радость -3»	- продолжать знакомство с чувством радости; - развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1. Приветствие « пропоем свое имя» 2. Игра « Игра с платком» 3. Игра « Азбука настроений» 4. Игра « Доброе животное» 5. Прощание
10	«Радость-4»	- закрепление и обобщение представлений о чувстве радости	1. Приветствие 2. Игра «Изобрази...» 3. Игра «Коробочка» 4. Прощание
11	«Страх -1»	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	1. Приветствие 2. Упр. «Солнечный зайчик» 3. Рассказ истории «Про девочку Галю» 4. Драматизация «Как котенок потерялся» 5. Прощание
12	«Страх-2»	- продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии; - развивать умение сопереживать другим	1. Приветствие « Передай клубок» 2. Игра « Азбука настроений» 3. Рассказ истории « Ваза» 4. Игра « Доброе животное» 5. Прощание
13	«Страх-3»	- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие « Паровозик» 2. Рисование « Книга страхов» 3. Чтение Н.Носова « Живая шляпа» 4. Прощание
14	« Страх-4»	- продолжать знакомство с чувством страха.	1. Приветствие 2. Чтение рассказа» Одююка» 3. Прощание
15	«Удивление»	- знакомство с чувством удивления. - закрепление мимических навыков	1. Приветствие 2. Знакомство с эмоцией «Удивление»

			3. Рассказ и драматизация истории «Живая шляпа» 4.Рисование «Удивление» 5. Прощание
16	«Самодовольство»	- знакомство с чувством самодовольства	1. Приветствие 2.Знакомство с эмоцией «Самодовольство» 3.Чтение сказки «Мышка- хвостунья» 4. Прощание
17	«Закрепление представлений о чувствах»	- закрепить умение различать чувства.	1.Приветствие Паровозик с именем» 2.Игра «Изобрази героя» 3.Рисование «Нарисуй эмоцию» 4. Прощание
18	«Злость»	- знакомство с чувством злости; - тренировать умения различать эмоции	1 Приветствие 2.Знакомство с эмоцией «злость» 3.Рассказ истории «Сердитый дедушка» 4. Игра «Два шарфа» 5.Прощание
19	«Стыд»	- знакомство с чувством стыда	1. Приветствие 2. Знакомство с эмоцией «Стыд» 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Косточка» 4. Игра «Подарки» 5.Прощание
20	« Отвращение, брезгливость»	- знакомство с чувством отвращения	1. Приветствие 2.Знакомство с эмоцией « брезгливость» 3.Рассказ истории «Соленый чай» 4. Игра «Повтори эмоцию» 5.Прощание
21	«Взломаченные человечки» Творческая мастерская	- закрепление полученных представлений; - развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	1.Приветствие 2.Изготовление человечков 3. Прощание

22	«Русские горки» Творческая мастерская	- закрепление полученных представлений; - развитие умения передавать эмоции художественными средствами	1. Приветствие 2. Изготовление коллажа 3.Прощание
23	«Игры и упражнения на снятие агрессивности»	- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. - снятие мышечного и эмоционального напряжения. - повышение самооценки	1. Приветствие 2. Упр. «Карикатура» 3.Упр. «Обзывалки» 4.Упр. « Жужа» 5.Прощание
24	«Игры и упражнения на снятие агрессивности»	-снятие эмоциональных зажимов; - повышение самооценки; - снятие мышечных зажимов	1.Приветствие 2.Упр. «Бумажные мячики» 3.Упр. «Толкалки» 4.Упр. «Доброе животное» 5.Упр. « Прогоняем злость» 6. Прощание
25	«Доброта»	- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. - закреплять представления о добре и зле, добрых и злых поступках, добрых и злых людях.	1. Приветствие 2.Чтение рассказа « Чужие деньги» Р.К. Хазиева 3.Упр. «Отдыхалки» 4.Игра « Настроение» 5.Прощание
26	«Доброта-2»	- расширить представления детей о добре и зле. - формировать положительный эмоциональный настрой	1.Приветствие 2. Упр. «Кривлялка» 3. Чтение рассказа « Хочу быть доброй» Р.К.Хазиева 4.Упр. «Ласка» 5.Игра «Веселые человечки» 6.Прощание
27	«Внимание»	-развивать внимание и умение сравнивать	1.Приветствие 2.Упр. « Что изменилось?» 3. Упр. « Найди отличия» 4.Упр. «Покажи – не ошибись» 5. Прощание



28	«Внимание -2»	- развивать устойчивость внимания	1. Приветствие 2. Упр. «Будь внимателен» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Самый наблюдательный» 5. Упр. «Да и нет не говорить» 6. Прощание
29	«Воображение»	- развивать воображение	1. Приветствие 2. Упр. «Дополни изображение» 3. Упр. «Представь будто...» 4. Упр. «Сочини сказку» 5. Упр. «На что это похоже?» 6. Прощание
30	«Восприятие»	- развивать восприятие и мелкую моторику рук	1. Приветствие 2. Упр. «Дорисуй узоры» 3. Упр. «Составь картинку» 4. Игра «Найди предмет» 5. Упр. «Продолжи ряд» 6. Прощание
31	«Мышление»	- развивать мышление; - развивать умение сравнивать; - развивать мелкую моторику	1. Приветствие 2. Упр. «Больше – меньше» 3. Упр. «Найди ошибки» 4. Кроссворды 5. Ребусы 6. Прощание
32	«Память»	- развивать зрительную память у детей	1. Приветствие 2. Игра «Запомни картинку» 3. Игра «Бусы» 4. Игра «Нарисуй картинку по памяти» 5. Упр. «Выполни движение»

33	« Память»	- развивать слуховую память у детей.	1.Приветствие 2.Игра «Добавь слово» 3. Игра «Слушаем и рисуем» 4. Игра «Запомни свое место» 5.Игра «Кто ушел» 6. Прощание
34	Развлечение «Вот и стали мы взрослее»	- закрепить полученные представления и навыки	1. Приветствие 2.Игра «Азбука настроений» 3. Игра «Порадуй друга» 4. Изготовление «Ромашка пожеланий» 5.Прощание

Все виды деятельности и формы работы на занятиях взаимосвязаны и взаимодействуют. Для поддержания интереса у детей используются сказочные персонажи. А сказочные путешествия помогают ребенку справиться с различными психологическими проблемами, выразить свои мысли и чувства.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

В качестве основных методов и приемов используются: беседы, решение проблемных ситуаций; игротерапия; психогимнастика; сказкотерапия; изотерапия;

#### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

1. Предметные, сюжетные ситуационные, разрезные картинки, иллюстрации.
2. Игротека с необходимыми атрибутами.
3. Подборка произведений художественной литературы.
4. Карточки-схемы с изображением эмоций.

5. Музыкальная фонотека.
6. Материалы для изобразительной деятельности.
7. Игрушки.
8. Коврик для релаксации.

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят!», Москва, Генезис, 2015г.
2. Крюкова С.В. «Давайте жить дружно», Москва, Генезис, 2015г.
3. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам», Москва, Генезис, 2015г.
  
4. Крюкова С.В. «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь...», Москва, Генезис, 2015г.
5. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников», Москва, «Аркти», 2009г.
6. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет», Ярославль, «Академия развития», 2006г.
7. Хазиева Р.К. «25 историй для преодоления детских комплексов», Санкт-Петербург, «Литера», 2011г.
8. Шапиро Е.И. «Дерется, кусается, ёще и обзывается!», Санкт-Петербург, «Литера», 2013г.