

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий
МБДОУ «ЦРР – Д/С №73»
/ О.И. Шмарина/
Приказ № 220 от 01 сентября 2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ТРОПИНКА В ШКОЛУ»
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Составители:

Однороб М.А., воспитатель по ФЭМП МБДОУ «ЦРР – Д/С №73»
Гагарина В.И., воспитатель по коммуникативной деятельности МБДОУ «ЦРР – Д/С №73»

Ставрополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	3
1.3. Принципы к формированию программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание и планирование занятий по обучению слоговому чтению и развитию речи	5
2.2. Содержание и планирование занятий по формированию элементарных математических представлений	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Организация деятельности	21
3.2. Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность материалами и средствами обучения	21
3.3. Методическое обеспечение	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа по подготовке к школе воспитанников подготовительной группы (далее – программа) разработана на основе методических рекомендаций В.Г.Безладной «Тропинка в школу»

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи: развивать мотивацию к учебной деятельности. Активизировать творческий потенциал. Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе: память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность; культуру общения друг с другом.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок отчётливо и ясно произносить слова: выделяет из слов звуки; находит слова с определённым звуком; определяет место звука в слове; соблюдает орфоэпические нормы произношения; составляет предложения на заданную тему по опорным словам: составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; ориентируется на странице тетради; рисует узоры и различные элементы. Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10: соотносить цифру с числом предметов; пользуется арифметическими знаками действий; составляет и

решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; измеряет длину предметов с помощью условной меры; составляет из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делит круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентируется на листе клетчатой бумаги. Распознает знакомые растения и животных на рисунках и в природе: перечисляет в правильной последовательности времена года и суток; называет основные признаки времён года. Знает русский алфавит; состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1.2); цифры 0-9, знаки +, -, =; название текущего месяца, последовательность дней недели.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Развитие фонематического слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи. Обучение плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов. Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками. Выразительное чтение стихотворений, рассказывание сказок, составление коротких рассказов по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Отгадывание загадок, шарад, анаграмм. Объединение предметов по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Месяц, неделя	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь, 3 неделя	Звук и буква А.	Познакомить с буквой А; выяснить, что [а]- гласный звук;	1. Знакомство со звуком [а]; 2. Знакомство с буквой А; 3. Заучивание стихотворения «Арбуз»; 4. Физминутка «Буратино» 5. Печатание буквы А; 6. Штриховка арбуза
	Звуки и буквы У, О	Познакомить со звуками [о] и	1. Отгадывание загадок;

4 неделя		[у], буквами О и У; чтение слияний гласных звуков;	2. Определение первых звуков в словах-отгадках; 3. Знакомство с буквами О и У; 4. Физминутка «Деревцо» 5. Заучивание стихотворения «Одуванчик» 6. Печатание букв О, У.
5 неделя	Предложение	Познакомить детей с понятием «Предложение»; Формировать у детей умение составлять предложение к заданной схеме; Развивать и обогащать речь детей.	1. Игровое упр. «Назови имя соседа ласково» 2. Составление предложений по опорным словам; 3. Д/и «Закончи предложение» 4. Физминутка «Кто, где живёт?» 5. Штриховка самолёта
Октябрь, 1 неделя	Звук и буква М	Познакомить с буквой М и с согласным звуком [М]; Развивать способности у детей читать прямой и обратный слог;	1. Отгадывание загадки 2. Придумывание слов начинающихся со звуком [М] 3. Физминутка «Мишка с куклой» 4. Звук [М] согласный звук 5. Печатание буквы М 6. Чтение открытых и закрытых слогов
2 неделя	Звуки и буквы С и Х	Познакомить с глухими согласными звуками [С] и [Х]; Формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1. Придумывание слов со звуками [С] и [Х]; 2. Чтение прямых и обратных слогов; 3. Физминутка «Шар из рук рванулся сразу...» 4. Печатание букв С и Х 5. Штриховка
3 неделя	Звуки и буквы С и Х	Формировать умение	1. Заучивание стихотворения «Радо

		контролировать письмо наклонной линией. Развивать способности у детей читать слова;	солнцу небушко ...» 2. Прописывание элементов букв в тетради с разлиновкой; 3. Физминутка « Хомка» 4. Чтение слов 5. Штриховка
4 неделя	Звук и буква Р	Познакомить с буквой Р и с согласным звуком [Р]; Продолжать формировать умение читать слова.	1. Игра «Придумай слово» 2. Игра «Твёрдый-мягкий» 3. Физминутка «Рыбка» 4. Печатание буквы Р 5. Упр. в тетради на внимание «Зачеркни или подчеркни» 6. Чтение букв, слогов, слов
Ноябрь, 1 неделя	Звуки и буквы Ш, Ы	Познакомить со звуком [Ш]; с гласным [Ы]; Развивать память и внимание.	1. Отгадывание загадок 2. Игра «Где находится звук?» 3. Разучивание скороговорки 4. Буква Ш – печатание 5. Чтение слогов 6. Работа в тетради в узкую линию
2 неделя	Звуки и буквы Ш, Ы	Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1. Повторение скороговорки 2. Печатание буквы Ы 3. Чтение слогов 4. Физминутка «Медвежонок» 5. Работа в тетради в узкую линию 6. Штриховка
3 неделя	Звуки и буквы Л, Н	Познакомить детей со звуками [Л] и [Н]; Продолжать развивать и обогащать речь детей.	1. Игра «Укажи звук» 2. Звук [Л]- согл., звонкий 3. Игра «Найди место звука» 4. Печатание буквы Л 5. Физминутка «Машинка»

			6.Звук [Н]- согл., звонкий 7.Печатание буквы Н 8.Чтение слов
4 неделя	Звуки и буквы К, Т.	Познакомить детей с глухими согласными звуками [К] и [Т]; Закреплять умение последовательно излагать рассказ.	1.Звук [К]- согл., глухой 2.Работа с картинками «Найди картинки, в названии которых есть звук [К]» 3.Звук [Т]- согл., глухой. 4.Игра «Придумай слова» 5.Физминутка «Мишка с куклой» 6.Печатание букв К, Т 7. Работа в тетради в узкую линию
Декабрь, 1 неделя	Звук и буква И.	Познакомить детей с гласным звуком [И]; Продолжать развивать фонематические процессы.	1.Отгадывание загадок 2.Составь новые слова из букв 3.Звук [И]- гласный 4.Печатание слогов 5.Физминутка «Мишка-кот» 6.Штриховка 7.Игра «Составь слова»
2 неделя	Звуки и буквы П, З.	Познакомить детей со звуками [П] и [З]; Закрепить знания о большой букве в именах людей, кличках животных.	1.Д/игра «Назови общий звук в словах» 2.Знакомство со звуком [П] 3.Чтение слогов, слов 4.Правило «Большая буква» 5.Физминутка для пальчиков 6. Знакомство со звуком [З] 7.Печатание слогов, слов 8.Штриховка

3 неделя	Звук и буква Й	Познакомить с согласным звуком [Й]; Продолжать развивать фонематические процессы.	1.Отгадывание загадок 2.Звук [Й] - согласный 3.Чтение слогов, слов 4.Д/игра «Светофор» 5.Физминутка «Шар» 6.Печатание буквы Й 7.Д/игра «Составь предложение со словом какой?» 8. Работа в тетради в узкую линию
4 неделя	Звуки и буквы Г, В.	Познакомить со звонкими согласными Г и В; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Отгадывание загадок 2.Игра «Ягоды и фрукты» 3.Звук и буква Г- согл., звонк. 4.Чтение слогов, слов 5.Звук и буква В - согл.,звонк. 6.Чтение слогов, слов 7.Печатание слов 8.Упр. «Раскрась» 9.Д/игра «Раздели слова на слоги»
Январь, 2 неделя	Звуки и буквы Д, Б.	Познакомить детей со звуками [Д] и [Б]; Продолжать развивать и обогащать речь детей.	1.Отгадывание загадок 2.Игра «Слово в слове» 3.Знакомство со звуками и буквами Д и Б 4.Чтение слов 5.Физминутка «Дом с трубой» 6. Работа в тетради в узкую линию 7. Разучивание скороговорки
3 неделя	Звуки и буквы Ж, Е.	Познакомить со звуками [Ж] и [Е]; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Игра «Отгадай название книг» 2.Звук и буква Ж 3.Чтение слов и предложений 4.Физминутка «Жук» 5.Звук и буква Е

			6.Печатание букв 7.Работа по сюжетным картинкам
4 неделя	Правописание ЖИ-ШИ	Познакомить детей с правилом ЖИ-ШИ пиши с буквой И; Закрепить умение у детей выделять ударный гласный.	1. Упр. «Придумай слова на заданный звук» 2. Д/игра «Раздели слова на слоги» 3. Д/игра «Чьи, чья, чей, чьё?» 4. Правописание ЖИ-ШИ 5. Физминутка «Жук» 6. Чтение слогов и слов 7. Работа в тетради в узкую линию
Февраль, 1 неделя	Ь и Ъ – разделительные знаки	Познакомить детей с Ь и Ъ - разделительными знаками; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1. Д/игра «Объясни пословицу» 2. Знакомство с Ь и Ъ – разделительными знаками 3. Д/игра «Найди пары слов» 4. Физминутка «Поезд» 5. Штриховка 6. Игра «Придумай предложение» 7. Работа в тетради в узкую линию
2 неделя	Звуки и буквы Я и Ю	Познакомить детей с буквами Я и Ю, обозначающими два звука; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Отгадывание загадок 2. Знакомство с буквой Я 3. Печатание буквы Я 4. Физминутка «Юла» 5. Знакомство с буквой Ю 6. Печатание буквы Я 7. Работа в тетради в узкую линию
3 неделя	Звуки и буквы Я и Ю	Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией; Развивать способности у детей читать слова и предложения.	1. Печатание слов и предложений 2. Упр. «Составь слова» 3. Физминутка «Юла» 4. Штриховка 5. Игра «Определи позицию звука»

4 неделя	Звуки и буквы Ё и Э	Познакомить детей с буквами Ё и Э; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Отгадывание загадок 2.Знакомство с буквой Ё; 3.Печатание буквы Ё; 4.Буква Ё - обозначает двойной звук... 5.Физминутка «Покажи руками» 6.Знакомство с буквой Э 7. Штриховка
Март, 1 неделя	Звуки и буквы Ё и Э	Продолжать развивать и обогащать речь детей; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Игра «Расшифруй слова» 2.Штриховка 3.Физминутка «Покажи руками» 4. Работа в тетради в узкую линию 5.Игра «Составь новые слова»
2 неделя	Звуки и буквы Ч и Щ	Познакомить детей с буквами Ч и Щ; Развивать способности у детей читать слова и предложения.	1.Д/игра «Отгадай ребусы» 2.Знакомство с буквой Ч; 3.Печатание слов; 4.Физминутка «Деревцо» 5.Разбор, схема предложения 6.Знакомство с буквой Щ; 7.Игра «Слово в слове»
3 неделя	Правописание ЧА-ЩА	Познакомить детей с правилом ЧА-ЩА пиши с буквой А; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Д/игра «Какой по счёту звук» 2.Упр. «Найди звук» 3. Работа в тетради в узкую линию 4.Правило: ЧА-ЩА- пиши с буквой А; 5.Упр. «Доскажи словечко» 6.Чтение слов
4 неделя	Правописание ЧУ-ЩУ	Познакомить детей с правилом ЧУ-ЩУ пиши с буквой У; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Упр. «Назови звуки в словах» 2.Д/игра «Раздели слова на слоги» 3.Чтение слов 4.Игра «Объясни пословицу» 5.Правописание ЧУ-ЩУ- пиши с буквой

			У 6. Чтение и печатание слов с ЧУ-ЩУ
Апрель, 1 неделя	Звуки и буквы Ц, Ф.	Познакомить детей с буквами Ц и Ф; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Составление рассказа по серии картинок 2. Знакомство с буквой Ц; 3. Печатание буквы Ц; 4. Физминутка «Покажи руками» 5. Знакомство с буквой Ф;
2 неделя	Звуки и буквы Ц, Ф	Развивать способности у детей читать слова и предложения. Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Игра «Подбери букву» 2. Печатание буквы Ф; 3. Заучивание скороговорки 4. Штриховка 5. Чтение предложений.
3 неделя	Звуки, буквы и слова	Закрепить умение различать буквы и звуки;	1. Д/игра «Звуки или буквы»; 2. Д/игра «Угадай букву»; 3. Д/игра «Светофор» 4. Физминутка «Бабочка» 5. Д/игра «Составь слово» 6. Работа в тетради в узкую линию
4 неделя	Слова и слоги	Закрепить у детей навык деления слов на слоги; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Д/игра «Слог или слово» 2. Упр. «Запомни и повтори» 3. Игра с мячом «Твёрдый – мягкий» 4. Физминутка «Бабочка» 5. Упр. «Назови лишний слог» 6. Печатание слов
Май, 1 неделя	Ударение	Закрепить понятие «ударение»; Продолжать закреплять навык у детей деления слов на слоги.	1. Д/игра «Придумай слова на заданный звук» 2. Д/игра «Смешные слова» 3. Печатание слов 4. Физминутка «Хомка»

			5. Упр. «Поставь ударение» 6. Отгадывание загадок
2 неделя	Разгадывание ребусов, кроссвордов	Продолжать закреплять у детей умение читать и печатать трёхсложные слова	1. Отгадывание загадок; 2. Разгадывание ребусов; 3. Печатание разгаданных слов; 4. Физминутка «Буратино» 5. Кроссворд по теме: «Школьные принадлежности»
3 неделя	Повторение пройденного материала	Продолжать закреплять навык у детей деления слов на слоги. Продолжать закреплять у детей умение читать и печатать трёхсложные слова	1. Д/игра «Назови звук» 2. Д/игра «Какой звук по счёту» 3. Работа в тетради в узкую линию 4. Звуковой анализ слов 5. Чтение предложений

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Счет предметов (реальных предметов и их изображений). Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно». Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале). Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов. Знакомство с геометрическими фигурами.

Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев. Штриховка (Тетрадь в линию). Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Месяц, неделя	Тема	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ, 3 неделя	«Путешествие в страну веселых человечков» Числа от 1 до 3. Цифра 0.	Научить писать цифру 0, тренировать в счете от 0 до 3, обратный счет. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку.	Устный счет от 0 до 3, счет предметов (раздаточный материал) до 3, обратный счет. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Письмо цифры 0 по точечному образцу и самостоятельно. Физкультминутка для пальчиков. Игра «Измени цвет», «Сложи узор» Упражнение «Раскрась вишенки»
4 неделя 5 неделя	«У медведя во бору» Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знакомство со знаками +, -, =.	Считать до 5 и обратно, научить писать цифру 1, познакомить со знаками сложения, вычитания, равно. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Развивать глазомер.	Устный счет до 5 и обратно, счет грибов (раздаточный материал). Работа в тетради: писать цифру 1, обводить палочки, грибы. Познакомить со знаками сложения, вычитания, равно. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. <i>(Интерактивная доска)</i> Упражнение для глаз. Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй», «Измени форму», «Раскрась грибы»
ОКТАБРЬ 1 неделя 2 неделя	«И на суше, и на воде» Число и цифра 2. Состав числа 2.	Познакомить с числом 2, составом числа 2. Научить писать цифру 2. Упражнять в счете от 0 до 5. Развивать логическое мышление.	Игра «Рыбалка», Прямой и обратный счет в пределах 5. Работа в тетради (по точкам) - рыбки, треугольники, узор. Физкультминутка для пальчиков «Шар» Написание цифры 2 Решение примеров Упражнение «Дорисуй и раскрась морковь». Логическое задание «Продолжи ряд», «Измени размер и форму», «Дорисуй недостающие фигуры».

3 неделя 4 неделя	«В гостях у карандаша» Число и цифра 3. Состав числа 3.	Познакомить с составом числа 3. Упражнять в написании цифры 3. Закрепить состав числа 2 и счет от 0 до 5. Учить видеть клетку.	Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Работа в тетради: рисуем грибочки, ежей по точечному образцу. Физкультминутка для пальчиков «Раз, два, три, четыре, пять...» Письмо цифры 3 по точкам и самостоятельно. Решение примеров и простых задач (в пределах 3). <i>работа по карточкам</i> Логические задачи. <i>(интерактивная доска)</i>
НОЯБРЬ 1 неделя 2 неделя	«В стане цифр» Число и цифра 4. Состав числа 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Учить письму цифры 4, дать понятие «столько же». Закрепить счет до 5.	Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4. Физкультминутка для глаз и пальчиков. Работа в тетради: нарисуй столько же квадратов, треугольников, колпачков Буратино Упражнение «Раскрась колпак Буратино». Задания на логику.
3 неделя 4 неделя	«Пушистая страница» Число и цифра 5. Состав числа 5.	Научить писать цифру 5, выяснить состав числа 5. Упражнять в счете от 0 до 10. Развивать логическое мышление.	Шарада по картинкам «Кот и мышь» Веселый счет от 1 до 10 «Мишки вышли по грибы» Составь число 5 разными способами (цифры) Работа в тетради: написание цифры 5, Физкультминутка «Мишка – шалунишка» Упражнение «Дополни до 5», «Нарисуй больше», «Нарисуй недостающую фигуру» «Раскрась кота Базилио»

ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Колючая страница» Счет предметов от 0 до 5.	Закрепить счет от 0 до 5. прямой и обратный, отрабатывать навык работы по разлиновке в клетку, тренировать память, мышление, кисти руки, пальцы.	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти «Зрительный диктант» Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5. Решение примеров от 1 до 5 Раскрась землянику.
2 неделя 3 неделя	Число и цифра 6.	Познакомить с числом 6, цифрой 6, составом числа 6. Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Задание – сосчитай героев на паровозе. Цифра 6, на что похожа. Стихотворение. Рисуем цифру 6 по точкам. Самостоятельное решение примеров, затем проверка. Физкультминутка для пальчиков. Упражнение «Раскрась, дорисуй, сколько стало» Решение задач в пределах 6. Логическое задание «Определи, сколько треугольников в фигуре»
4 неделя	«Чего на свете не бывает» Число и цифра 6. Состав числа 6.	Закрепить число и цифру 6. Закрепить счет от 0 до 10. Развивать навык работы в тетради в клетку.	Игра «Что перепутал художник» Счёт предметов (друзья Петрушки). Состав числа 6. Игра «На лугу» Письмо в тетради цифры 6. Решение примеров. Упражнение «Дорисуй домики» Отгадай загадку и раскрась отгадку. Логическое задание «Расставь цифры»
ЯНВАРЬ 2 неделя 3 неделя	«Сладкая страница» Число и цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить с числом 7 и цифрой 7, показать состав числа 7. Учить видеть разлиновку тетради в клетку	Игра - «По грибы, по ягоды». (счёт в пределах 6). Счёт предметов от 0 до 10 (карточки) Состав числа 7 (конструктор)

		и соотносить предметы по ширине и высоте.	Письмо в тетради цифры 7. Упражнения в тетради «Обведи по точкам цветов, землянику, грибок, тучку» Физкультминутка для пальчиков. Задание «Дополни до 7» «Раскрась рябину».
4 неделя	«В мире животных» Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Выяснить состав числа 8. Отработать навык работы в тетради с клетчатой разлиновкой.	Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята) и обратно. Состав числа 8 «Засели домики» «Дополни до 8», «Найди и исправь ошибки» Игра «Цепочка» Работа в тетради (по точечному образцу). Реши примеры в пределах 8. Раскрась клоуна.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Желтая страница» Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9. Его составом. Отрабатывать умение видеть клетку, счет от 0 до 10.вырабатывать умение решать логические задачи.	Логическая задача «Осень» Счет предметов от 1 до 10 (<i>груши</i>) Работа в тетради (<i>по точечному образцу</i>) Письмо цифры 7 Состав числа 9 (<i>конструктор</i>) Решение примеров в пределах 9. Раскрась бабочку.
2 неделя 3 неделя	«Станция хлебная» Число 10. Состав числа 10.	Познакомить с составом числа 10 и его составом. Закрепить счет от 0 до 10.Развивать логическое мышление.	Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу. Решение примеров

4неделя	«Хорошие помощники» Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	Закрепить знание цифр, счет до 10 и обратно. Отрабатывать навык видеть строку. Упражнять в умении считать по 2. Развивать зрительную память.	Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме дома» Счет от 0 до 10(на счетном материале) Задачи (прибавляем и отнимаем 2) Физкультминутка «Пальчики» Работа в тетради: - напиши цифры и составь число 10; - считаем, решаем; - раскрась чашку в подарок маме;
МАРТ 1 неделя 2 неделя	«Весна» Счет предметов. Прибавить и отнять 3.	Закреплять счет в пределах 10. Учить прибавлять и отнимать 3. Развивать способность видеть закономерности.	Беседа «Почему весной люди радуются?» Счет предметов (счетный материал) Физкультминутка «Что делать после дождика» Работа в тетради: - по точкам (флажки) - запись примеров с числом 3 (результат на счетном материале) Упражнение «Какая фигура следующая»
3 неделя	«По морям по волнам» Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	Закрепить навык прямого и обратного счета до 10. Дать понятия и способы. Как прибавить и отнять 4. Закрепить понятие: «больше», «меньше», «столько же». Объяснить, какой флот называется рыболовецким.	Дать понятие «рыболовецкий флот», «рыболовные снасти» Счет предметов (рыбок) от 0 до 10 и обратно, по 2 и по 3, понятие «больше», «меньше», «столько же» Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка. Решение задач с числом 4.
4 неделя 5 неделя	Тема «Очень большой секрет». Порядковый счет от 1	Знакомство с порядковым счетом. Упражнять в умении отвечать на вопрос,	Игра «Мой зелененький лужок, угости ты нас дружок» или «Займи место по порядку» Запиши цифры по порядку

	до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	«который?», ответами: «первый», «второй» и т.д. Решение простых задач на сложение и вычитание	Работа в тетради по образцу: стол, стул Физкультминутка «Поезд» Решение задач (прибавить и вычесть 5) Загадки в тетрадки.
АПРЕЛЬ 1 неделя 2 неделя	«Если хочешь ты найти друзей». Прибавить и вычесть число 6.	Продолжать работу по закреплению знаний и умений счета в пределах 10. Умение видеть строку и клетку, решать простые задачи.	Стих. В. Орлова «Кто кого обидел?» Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу» Игра «Найди себе друга» (<i>карточки с цифрами натурального ряда</i>) Работа в тетради: -переписать числа натурального ряда, -рисуем окно друзей-соседей по квартире, -«строим крепость», - «играем в мяч» (<i>можно закрасить</i>) Физкультминутка «Град» Счет: (столько, сколько). По счетному материалу и тетради. Решение задач на сложение и вычитание с числом 6. (Запись по точечному образцу)
3 неделя 4 неделя	«Весело живем» Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	Закреплять навык счета по 1, по 2, по 3, по 5, до 10: понятия «столько же», «слева», «справа». Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память.	Игра «Груши и яблоки» (счет по порядку, сложение и вычитание в пределах 10) Работа в тетради: -нарисуй столько же, -нарисуй слева, справа; -посчитай, запиши; Физкультминутка «Наоборот» <i>с мячом</i> Логическое упражнение, «Какие грибы выбросил Буратино» Упражнение «Точки»

			Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел...» Задание «Раскрась двумя цветами»
МАЙ 1 неделя	«Волшебные клеточки»	Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, развивать зрительно-моторные координации, способность воспринимать и изображать то, что услышал.	«Повтори узор» «Дорисуй узор по клеткам» Пальчиковая гимнастика «1, 2, 4, 5 вышли пальчики гулять» «Посмотри, запомни и запиши» Гимнастика для глаз «Графический диктант»
2 неделя	«Конкурс загадок»	Развивать логическое мышление, память. Упражнять в умении посчитать и записать цифровой ответ.	Почтальон Печкин приносит тетрадь в клеточку с заданиями-загадками: Логическое задание «Что забыл Незнайка» Запиши «Сколько уток плывет вправо, влево, сколько всего?» Ритмическая игра «Счет через 3» Упражнение «Нарисуй» Задание «Проверь себя»
3 неделя	Повторение пройдённого материала	Тренировать способность к самоконтролю и самооценке, Развивать зрительную память, внимание. Закреплять состав чисел от 2 до 10.	Задание «Что лишнее» Зрительный диктант (с геометрическими фигурами) Игра «Засели домики» (состав числа) Упражнение «Поднимись по лесенке» или «Счет через два» (поднимаясь, называй только четные или нечетные числа) «Логические задачи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 занятие по обучению грамоте и 1 занятие по формированию элементарных математических представлений), во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации занятий: групповая (от 2 до 10 человек).

Количество занятий в год: по обучению грамоте – 34, по математике – 34 (всего 68).

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническое оснащение кабинета:

- настенная демонстрационная доска;
- плоскостная наглядность;
- раздаточный материал, рабочие тетради;
- интерактивная доска, проектор;
- оргтехника (компьютер, принтер);
- аудиотехника;
- учебные пособия;
- методические разработки (рекомендации).

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Тропинка в школу», В.Г. Безладная, Ставрополь, 2005