

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»
Протокол № 1 от 28.08.2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-Д/С №73»
О.И. Шмарина/
Приказ № от 29 августа 2014г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя (далее – Учреждение) в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества образования, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – оценка качества образования) является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачами оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. Основными принципами оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Основные направления оценки качества образования

3.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении.

3.2. Реализация содержания образовательной программы Учреждения.

3.3. Готовность воспитанников к обучению в школе.

3.4. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамики показателей групп здоровья).

3.5. Физическое развитие воспитанников.

3.6. Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям Учреждения.

3.7. Выполнение поставленных годовых задач.

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).

3.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); удовлетворенность деятельностью Учреждения.

3.10. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

4. Порядок проведения оценки качества образования

4.1. Реализация оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе образовательной программы и годового плана Учреждения, принятыми на заседаниях педагогических советов и утвержденными приказами заведующего Учреждением.

4.2. Периодичность, формы и методы проведения оценки качества образования соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прописаны в образовательной программе Учреждения, годовом плане Учреждения.

4.2.1. Виды оценки качества образования:

- по этапам: входная, промежуточная, итоговая;
- по частоте процедур: разовая, периодическая, систематическая.

4.2.2. Формы проведения оценки качества образования: тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, психологическая диагностика развития воспитанников (на основании согласия родителей (законных представителей)).

4.2.3. Реализация оценки качества образования осуществляется с использованием методов:

- анализ документов;
- обследование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- диагностика и иные методы;

4.3. Реализация оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых оценки качества образования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения оценки качества образования.

4.6. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана,

отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

4.7. По итогам оценки качества образования проводятся заседания педагогического совета Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.