

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – Д/С № 73»

/ О.И. Шмарина/  
Приказ № 194-ОД от 31 августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 73» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Однороб Марины Анатольевны

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные особенности познавательного развития детей 4-7 лет	6
1.1.4. Планируемые результаты	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе	9
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в старшей, подготовительной группах	10
2.3. Взаимодействие воспитателя с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками	11
2.4. Интеграция видов детской деятельности, формы и методы реализации Программы	11
2.5. Формы сотрудничества с родителями	13
2.6. Взаимодействие воспитателя и родителей воспитанников	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	15
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.3. Модель организации образовательной деятельности	16
3.4. Педагогическая диагностика	17
3.5. Методическое обеспечение	18

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Содержание</b>
1. Перспективное планирование специально организованной образовательной деятельности (введение в математику) в средней, старшей, подготовительной группах
2. Годовое планирование работы (организационно-педагогическая деятельность, мероприятия с детьми, сотрудничество с родителями)

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	18
1.1. Цель, задачи вариативной части Программы	18
1.2. Планируемые результаты	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Содержание образовательной деятельности	19
2.2. Виды детской деятельности, формы и методы реализации	19
2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.2. Организация кружковой деятельности	20
3.3. Методическое обеспечение	20

### ПРИЛОЖЕНИЕ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание
Планирование специально организованной образовательной деятельности (кружковая деятельность «Занимательная математика»)

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 73» (далее – Учреждение), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе парциальных программ «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2015).

#### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*В соответствии с ФГОС ДО:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, создание условий для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- вовлечение воспитанников в организацию повседневной жизни, формирование партнёрских отношений детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

*В соответствии с реализуемыми парциальными образовательными программами:*

*Цель:* Развитие у дошкольников математических представлений, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

*Задачи:*

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

*Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:*

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и воспитанников);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничества Учреждения с семьей;
- взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников;
- индивидуализации дошкольного образования;
- возрастной адекватности образования;
- развивающего вариативного образования;
- полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели Программы.

### 1.1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

#### 4-5 ЛЕТ.

Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объект.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

#### 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного положения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

### 6-7 лет

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении простейших моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возрастная группа	Возрастные возможности воспитанников в освоении Программы (что радует)
Средняя группа (4-5 лет)	Ребенок имеет представление о временных изменениях: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Считает до 8, знает цифры и соотносит их с количеством предметов. Сравнивает группы предметов, используя счет и составление пар. Уравнивает группы предметов по количеству двумя способами. Сравнивает и упорядочивает предметы по заданному признаку. Распознает нужную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки и других фигур. Имеет представление о кубе, овале, цилиндре, конусе, пирамиде, призме и распознает их в окружающей обстановке. Имеет представление: о пространственных отношениях: «шире», «уже», «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между»; о числовом ряде, находит место числа в числовом ряду. Имеет опыт обратного счета от 8 до 1. Имеет представление о ритме (закономерности), составляет ряд закономерно чередующихся предметов и фигур. Ориентируется по элементарному плану.
Старшая группа (5-6 лет)	Ребенок выявляет и сравнивает свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение), объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы. Имеет представление о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Сравнивает группы предметов и знает способы уравнивания. Сравнивает предметы по размеру и устанавливает порядок уменьшения или увеличения. Сравнивает группы предметов путем составления пар. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Имеет представление о сложении и вычитании. Имеет пространственные представления: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи

	<p>вперед, сзади. Имеет представления о понятиях: один, много. Имеет представление об образовании и составе чисел в пределах 5, соотносит цифры с количеством предметов. Имеет представление об отрезке и луче, замкнутой и незамкнутой линии, ломаной и многоугольнике. Имеет представление о числовом отрезке. Имеет временные представления: раньше, позже.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Ребенок: имеет представление об образовании и составе чисел в пределах 10, соотносит цифры с количеством предметов; понимает взаимосвязь между частью и целым; различает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник, многоугольник); сравнивает величину предметов «на глаз» и с помощью наложения; измеряет длину предметов с помощью мерки, имеет понятие о таких единицах измерения, как шаг, пядь, локоть, сажень; использует линейку для измерения длин отрезков, имеет представление о сантиметре и метре, как общепринятых единицах измерения; делит на части отрезки и группы предметов, знает термины «задача», «условие», «вопрос», «ответ»; присчитывает и отсчитывает по одной или несколько единиц на числовом отрезке; имеет представление о понятиях: тяжелее, легче, умеет выбирать мерку для измерения массы; решает и составляет задачи по рисункам и соотносит их со схемами; имеет представление об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания; определяет время по часам; сравнивает фигуры по площади непосредственно и с помощью условной мерки, знает единицу измерения; находит в окружающей обстановке шар, куб, параллелепипед, пирамиду, конус, цилиндр.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия).

Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Увеличение объема памяти и внимания;

Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

*Содержание:* Сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар; считать в пределах 8 в прямом порядке; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8; соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте, раскладывать предметы в порядке возрастания; определять пространственные отношения (раньше – позже, вверху – внизу, шире – уже, внутри – снаружи, впереди – сзади – между); находить общий признак группы, состоящий из 5-6 предметов, находить «лишний» предмет; считать в прямом и обратном порядке в пределах 8; называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности; узнавать квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призму, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ В СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ (5-7 ЛЕТ)**

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества  
Увеличение объема внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Содержание:* Выделять признаки сходства и различия отдельных предметов и объединять их в группы; находить части целого и целое по известным частям; сравнивать группы предметов и уравнивать их двумя способами; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; сравнивать, рядом стоящие числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; определять состав числа; соотносить цифру с количеством предметов; измерять длину, ширину или высоту предметов, с помощью мерки и располагать их в порядке увеличения или уменьшения; различать геометрические фигуры; ориентироваться на листе клетчатой бумаги; называть части суток, дни недели,

месяцы; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и записывать с помощью знаков; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц; по заданному образцу, конструировать сложные фигуры из простых фигур.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с другими видами деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### **2.4. ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы работы) по реализации видов деятельности (через что)
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение

	Решение проблемных ситуаций Моделирование Экспериментирование
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок
Игровая деятельность	Игра с правилами (дидактическая, развивающая) Игровое упражнение
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд Совместные действия Дежурство Поручения
Музыкальная деятельность	Восприятие музыкальных произведений
Двигательная деятельность	Игровые упражнения Физминутки

Ведущие методы – проблемно-диалогический, эвристический (частично-поисковый), игровой.

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

## 2.5. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Форма взаимодействия	Задачи
Групповые родительские собрания	Совместное решение актуальных вопросов познавательного развития воспитанников
Интерактивное взаимодействие через сайт учреждения	Предоставление консультативной, методической, результативной информации
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам познавательного развития воспитанников
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам познавательного развития воспитанников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем познавательного развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области познавательного развития детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды • «Навстречу друг другу» (тематические консультации, памятки)	Информирование родителей по актуальным вопросам познавательного развития воспитанников
Семейные досуги	Совместная семейная деятельность (по реализации образовательной области «Познавательное развитие»)

Заседания детско-родительского клуба «Развивай-ка»	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по вопросам познавательного развития детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
--	---

## 2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: Воспитатель начинает – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) *Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное выступление на родительском собрании, заседание детско-родительского клуба или досуг могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагога*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

#### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Оснащение кабинета познавательного (и речевого) развития:*

- сюжетные, образные игрушки;
- развивающие игры и игровые пособия (цвет, форма, счет, пространственные отношения);
- демонстрационные наборы геометрических фигур и тел (плоскостные, объемные);
- раздаточный материал (счет, арифметические вычисления, состав числа), рабочие тетради;
- интерактивная доска, проектор;

- оргтехника (компьютер, принтер);
- аудиотехника;
- учебные пособия;
- методические разработки (рекомендации).

### 3.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Организация образовательной деятельности:**

##### **Введение в математику:**

Средняя группа: 1 занятие в неделю, 20 минут, подгрупповая форма организации, 33 занятия в учебном году.

Старшая группа: 2 занятия в неделю, 25 мин, подгрупповая форма организации, 66 занятий в учебном году.

Подготовительная группа: 2 занятия в неделю, 25-30 мин, подгрупповая форма организации, 66 занятий в учебном году.

Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах	Совместная деятельность педагога и детей в СООД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации</b>			
Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная		Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Формы работы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СООД (введение в математику):</li> <li>– беседа, ситуативный разговор</li> <li>– решение проблемных ситуаций</li> <li>– проблемно-игровые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В групповых развивающих центрах:</li> <li>– Самостоятельная деятельность в центре математики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседания родительского клуба «Развивай-ка!»</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Открытые показы СООД</li> <li>– Презентации</li> <li>– Конкурсы</li> <li>– Интеллектуальный марафон</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Задания</li> </ul> <p>Тематические досуги, развлечения</p>	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с правилами</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– моделирование</li> <li>– чтение, обсуждение, разучивание</li> <li>– физминутки, динамические паузы</li> <li>– игровые, графические задания в пособиях для детей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотовыставки</li> <li>– Консультации</li> <li>– Беседы</li> <li>– Семинары-практикумы</li> <li>– Анкетирование, опросы</li> <li>– Буклеты, информационные листовки</li> <li>– Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения</li> </ul>
---	---	--	--

### 3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Педагогическая диагностика** – оценка развития воспитанников, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

**Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:**

- Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
- Оптимизация работы с группой детей.

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Форма (диагностические средства, методики)	Периодичность	Исполнитель
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа	сентябрь, май (по мере адаптации ребенка)	Воспитатель по ФЭМП

### 3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Парциальная образовательная программа «Игралочка». Методические рекомендации для воспитателей, Петерсон Л.Г.
2. «Игралочка» части 1, 2. Пособия для детей, Петерсон Л.Г.
3. Парциальная образовательная программа «Раз-ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации для воспитателей, Петерсон Л.Г.
4. «Раз-ступенька, два – ступенька» части 1,2. Пособия для детей, Петерсон Л.Г.

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ

##### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Вариативная часть Программы отражает приоритетное направление деятельности Учреждения – познавательное развитие воспитанников. Реализация осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста в форме факультативной (кружковой) НОД.

##### 1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

*Цель:* Развитие у детей интеллектуально-познавательных способностей, самостоятельности мышления, инициативности и творчества средствами игровой деятельности.

*Задачи:*

1. Увеличение объема внимания и памяти.
2. Формирование мыслительных операций.
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЧТО РАДУЕТ)

У ребенка на развиты интеллектуально-познавательные способности (в соответствии с индивидуальными возможностями). Ребенок: ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Действует в уме образами. Представляет реальное действие с предметом и его результатом, таким путем решает стоящую перед ним задачу. Использует числа как заместители предметов. Понимает разного рода схематические изображения, с успехом ими пользуется. Имеет углубленные представления, сформированные навыки по направлениям: количество и счет, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система игр (развивающих, конструкторско-модельных), игр-головоломок по углубленному ознакомлению детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### 2.2. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы работы) по реализации видов деятельности (через что)
Познавательно-исследовательская деятельность	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование
Игровая деятельность	Игра с правилами
Коммуникативная деятельность	Беседа
Конструктивно-модельная	Конструирование
Трудовая деятельность	Самообслуживание (поручения)
Двигательная деятельность	Игровые упражнения Физминутки

Ведущие методы – игровой, проблемно-диалогический.

Форма организации – подгрупповая.

### **2.3. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

- Заседания детско-родительского клуба «Развивай-ка»
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Беседы
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- развивающие игры на закрепление состава числа, решение задач, установление закономерностей;
- игры-головоломки;
- Конструкторы «Тико»: «Архимед», «Класс», «Арифметика», «Шары», «Геометрия»;

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Периодичность: 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность: 25 минут (старшая группа); 25-30 минут (подготовительная группа).

Форма организации: групповая.

Количество в год: 33.

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Козина Л.Ю. «Игры по математике для дошкольников»