

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя**

**«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»
ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»
С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Яковенко Яна Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-Д/С № 73»**

Цель: Повышение у родителей компетентности по проблеме кризиса семи лет.

Задачи: Способствовать формированию у родителей четкого представления о возрастном кризисе 7 лет и путях его преодоления. Определить некоторые подходы взаимодействия с ребенком в кризисный период. Развивать позитивные взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.

Рабочий, раздаточный материал: Солнце, медведь, заяц (мягкие игрушки); портфель, зонт, барабан, гитара, музыкальные ложки, осенние листья, флаг Российской Федерации; элементы игры-головоломки «Листик»; диски, клей, проволока, заготовки для будильника из картона.

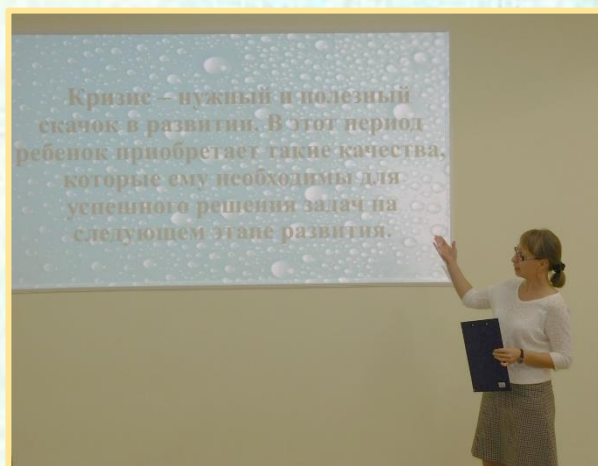
Содержание заседания:

Педагог-психолог встречает родителей в музыкальном зале.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать Вас на заседании клуба «Счастливая семья» по важной теме: «Кризис семи лет».

С момента поступления ребенка в школу наступает кризис. Его сроки могут смещаться примерно с 6-7 до 8 лет. Это зависит от того, насколько сильно ребёнок переживает новую систему отношений со взрослыми, сверстниками, как изменилось его восприятие в системе этих отношений.

Кризис – нужный и полезный скачок в развитии. В этот период ребёнок приобретает такие качества, которые ему необходимы для успешного решения задач на следующем этапе развития.



Для некоторых родителей переходный период протекает совершенно незаметно. Не все дети одинаково бурно отзываются на изменения. Но чаще всего в поведении появляются признаки бунтарства. **К основным симптомам кризиса относят следующие проявления:**

1. Отрицание. Проблема кризиса семи лет в том, что его легко можно спутать с привычным непослушанием. Но есть одна характерная черта – ребёнок отказывается выполнять все просьбы родителей без веской причины. Наказание в таком случае не поможет. Постарайтесь отвлечь его интересным увлечением и предложите еще раз выполнить действие.

2. Самоутверждение. Дети требуют от родителей беспрекословного выполнения всех пожеланий. Но основная их цель – не простое владение вещью, а желание показать себя взрослым.

3. Упрямство. Ребенок отрицает привычный распорядок и уклад семьи. Проявляется кризис семи лет отказом ходить в школу, вставать по утрам, выполнять домашнее задание.

4. Прихоть. Дети демонстрируют своевольное желание все сделать самостоятельно. Отказываются от помощи взрослых и не слушают советов, указаний.

5. Конфликтность. Ребёнку сложно адаптироваться к новым правилам и условиям жизни. Поэтому он постоянно ссорится с окружающими. На самом деле, причина во внутренних конфликтах, которые он и переносит на близких.

6. Кризис идеалов. Начинают формироваться новые ценности. Ребёнок больше не пользуется привычными игрушками. Коверкает фразы, ломает ранее любимые вещи. Осознанно повторяет плохие фразы и наблюдает за реакцией родителей. Излишняя опека приводит к деспотическим наклонностям, а также жестокому отношению к другим детям.

Для данного периода характерны нарушение психического равновесия (капризность, нервозность, обидчивость, раздражительность), неустойчивость воли и настроения, повышение общей эмоциональной возбудимости, страхов, проявления агрессии.

Самая существенная черта кризиса семи лет – начало процесса дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребёнка, который рождает множество новых для него переживаний. Переживания в этом возрасте являются следствием трудных и неприятных ситуаций, которые возникают в жизни школьника впервые. Кризис семи лет – это период рождения социального «Я» ребёнка.

О наступлении у ребенка кризиса семи лет свидетельствуют различные поведенческие реакции:

– **пауза** – это наиболее распространенная реакция ребенка, и в данном возрасте, выражается в том, что после поступления какого-либо указания и просьбы взрослого, ребенок либо не выполняет действие, либо всячески его оттягивает, т.е. не слушается. Создается впечатление что дети «не слышат, о чем их просят», «делают вид, что не слышат», родители отмечают, что раньше такого не было, и часто не могут понять, с чем связано такое поведение;

- **спор** – данная реакция выражается в том, что, когда родители просят ребёнка о чем-либо, он начинает возражать и оспаривать мнение взрослых, наиболее часто ребёнок приводит следующие аргументы сравнения: «Почему ему можно, а мне нельзя». Это связано с тем, что ребёнок считает себя уже взрослым, потому что он большой, он ходит в школу и ему тоже должно быть можно;
- **хитрость** – ребенок нарушает привычные требования в скрытой форме и эта реакция ребенка направлена на избежание наказания, за какой-либо проступок. Для ребенка это своего рода игра;
- **непослушание** – ребёнок отказывается от выполнения обычных повседневных обязанностей, которые раньше выполнял беспрекословно;
- **самостоятельность** – ребёнок, стремится делать самостоятельно какие-либо новые дела, которые делают взрослые. Важным показателем возникающей на седьмом году самостоятельности является то, что ребёнок выбирает дела и сферы обязанностей, ранее ему не принадлежавших.

Кризис семи лет связан с изменениями не только внешними, но и внутренними. Именно в этом возрасте на физиологическом уровне происходит интенсивное биологическое созревание детского организма. К семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможность для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования действий. К шести-семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают.

Как же вести себя родителям в данный период?

1. Перестаньте отдавать приказы. Постоянное «ты обязан(а) сделать» превратится в «не буду». Предложите выполнить действие в игровой форме. В таком случае также поможет поучительная история. Покажите, как нужно себя вести на примере любимого героя.

2. Не ставьте себя выше ребенка. Дети в семь лет способны основываться на личном опыте. Вспомните вместе, как он простудился от лишней порции мороженого в прошлом месяце.

3. Позвольте ребенку дискутировать. У него уже есть осознанное мнение. Только научите правильно аргументировать. Так Вы покажете, что считаетесь с его решением.

4. Резкий переход от игрушек к книжкам сильно вредит и вызывает бурные эмоции. Предлагайте читать и писать постепенно. Желательно – в форме игры. Повторяйте вместе буквы. Одновременно можете их изобразить цветными маркерами на большом ватмане.

5. Не заставляйте придерживаться стандартного распорядка дня. Предложите ему самостоятельно выбрать график для завершения всех дел. Общайтесь с ребенком, как со взрослым.

6. Никогда не относитесь к ребенку как к своей собственности. Он не обязан становиться вашей копией. Попробуйте разобраться со своими чувствами. Ведь детям намного сложнее.

Практическая часть.

Педагог-психолог: Предлагаю пригласить детей и перейти к практической части.

Приглашаются дети.

Педагог-психолог: Здравствуйте, будущие первоклассники! Сейчас мы обсудили с родителями предстоящие интересные и важные перемены в вашей жизни. Скоро вы все пойдете учиться в школу, готовы? Вы когда-нибудь принимали участие в игре-бродилке «Здравствуй, школа»? Хотите вместе с родителями поучаствовать? Вам предстоит выполнить три задания. Решив одно задание, вы получите подсказку и возможность перехода к следующему заданию. В конце игры ожидает сюрприз. Начнем?

Педагог-психолог: Посмотрите внимательно вокруг и найдите предмет, который имеет непосредственное отношение к школе. Это и есть подсказка к первому заданию. Первый, кто увидел, несите подсказку. Догадались, чем мы сейчас будем заниматься?

Отлично, мы будем собирать портфель в школу, а родители будут помогать нам в этом!

Задание 1. «Что здесь лишнее?»

Дети и родители рассматривают на экране мультимедиа предметы. Идет обсуждение того, без каких предметов невозможна учебная деятельность (ластик, карандаш, ручка, тетрадь, учебники и т.п.); без каких предметов можно обойтись, но они могут понадобиться (бутылочка с водой, яблоко) и чему не место в портфеле (кукла, машинка).

Педагог-психолог: Отлично! Конечно, игрушкам не место в школьном портфеле. Но есть игры, которые очень полезны как школьникам, так и родителям. С одной из них мы сейчас познакомимся. Чтобы ее найти, необходимо разгадать загадки-подсказки. Ответ на загадку означает место, где находятся элементы игры.

Зимой заклеено оно,

А летом открывается.

Оно кончается на «О»

И так же начинается (*окно*).

Зверь забавный шит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу! (*медведь*).

Звенит струна, поет она,

И песня всем ее слышна.

Шесть струн играют что угодно,

А инструмент тот вечно модный.

Он никогда не станет старым.

Тот инструмент зовем... (*гитарой*).

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это? (*зайка*).

У него названий много:
Триколор, трехцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... (*флаг*).

Со мной в поход легко идти,
Со мною весело в пути,
И я крикун, и я буян,
Я звонкий, круглый... (*барабан*).

За обедом суп едят,
К вечеру «заговорят»
Деревянные девчонки,
Музыкальные сестренки.
Поиграй и ты немножко
На красивых ярких... (*ложках*).

В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли... (*зонт*).

С деревьев сыплются монетки
От сильного дождя и ветра.
Я подниму десять монеток
И соберу большой букетик (*осенние листья*).

Задание 2. Головоломка-мозаика «Листик»

Детям, совместно с родителями, необходимо сложить изображение сердца из всех деталей, входящих в комплект. После того, как все справились с заданием, демонстрируется слайд.

Педагог-психолог: Как вы думаете, почему мы собирали сейчас именно сердце? Как оно связано с темой нашей встречи? Какие слова-ассоциации возникают у нас при виде сердца? (*Предполагаемые ответы: счастье, нежность, добро, забота, любовь и т.п.*).

Конечно, любящее сердце объединяет всех членов семьи и помогает справиться со всеми проявлениями начала школьного периода».

А еще любящее сердце способно нас согреть своим теплом так же, как и ласковое осеннее солнце (слайд). Наше солнце необычное: на обратной



стороне каждого луча спряталось задание-вопрос. Поскольку детям только предстоит научиться быстро читать, родители, поможете? А отвечать на вопросы необходимо вам, ребята.

Вопросы из ориентировочного теста школьной зрелости (И.Иразек):

1. Утром мы завтракаем, а в полдень?
2. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?
3. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?
4. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем?
5. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
6. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал(а)?
7. Какие ты знаешь транспортные средства?
8. Чем отличается пожилой человек от молодого?
9. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?



Педагог-психолог: Отлично, с заданием справились. Мы подошли к завершающей части нашей встречи. А как же сюрприз? Его вы обнаружите, ответив на вопрос: «Солнце нас будит по утрам в ясную погоду, а кто же нас разбудит, если на небе пасмурно, идет дождь?» (*Предполагаемые ответы детей: мама, часы, петух, будильник и т.п.*).

Совершенно верно, нам поможет проснуться будильник (слайд). Дети, у вас дома есть будильники? Хотите своими руками изготовить личный будильник, который поможет научиться определять время?

Каждой семье предлагаются заготовки-детали, из которых они совместно изготавливают будильник.



Завершение заседания.

Педагог-психолог: Дорогие дети! Мы желаем вам увлекательного школьного пути, верных друзей, больших и радостных побед. Уважаемые родители! Только вы можете поддержать детей в начале школьного пути, обеспечить первоклашкам радость от встречи со школой, покой и уверенность в себе! Удачи!