

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ:  
«СКАЗОЧНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**к тематическому педагогическому совету  
«Фестиваль здоровьесозидающих проектов»**

*Яковенко Яна Александровна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»*

**Цель:** обеспечение условий для формирования у детей игровых навыков, произвольного поведения, навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка; снижение психоэмоционального напряжения.

**Задачи:** Расширять и закреплять представления детей об особенностях жизнедеятельности в детском саду, о домашних птицах (особенности питания, внешнего вида, повадок). Формировать эмоциональный контакт, доверие к воспитателю. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, тактильную чувствительность, воображение, познавательный интерес. Развивать познавательную и коммуникативную активность, чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей аккуратность при работе с песком, культуру взаимодействия.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Материалы и оборудование:** кинетический песок (9 наборов), подносы (9шт.), зерно пшеницы, 9 контейнеров киндер-яиц, 9 маленьких пластмассовых шаров, синий обруч, мягкая игрушка собачка, набор декоративных акриловых игрушек (яблоки, тыквы, листики); демонстрационные картинки с изображением утки, селезня, утят, гусыни, гусака, гусят.

**Предполагаемый результат (целевые ориентиры по ФГОС ДО):** ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в играх воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; владеет

активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; у ребёнка развита крупная моторика.

### **Содержание деятельности:**

#### **Организация детей, мотивация к деятельности.**



*Педагог-психолог:* Ребята, вы любите сказки? (*ответы детей*). Я знаю интересную сказку про необычный детский сад. Хотите побывать в этой сказке?

В одном деревенском дворе жили семья уток (мама-утка, папа-селезень и маленькие утята) и семья гусей (мама-гусыня, папа-гусь и маленькие гусята).

Превратимся в маленьких утят и гусят? Итак, сказка начинается, ребята превращаются... (*дети с помощью имитирующих движений «превращаются» в утят и гусят*). Пока птенцы не подросли, они играли каждый возле своего гнездышка. Но вот стали они постарше, и родители решили, что пора детям друг с другом познакомиться, чтобы было веселее играть. И устроили во дворе детский сад для птенцов! В воспитатели позвали мудрую тетюшку Курочку, чтобы она научила птенцов дружить.

*Появляется тётюшка Курочка и здоровается с птенцами (социальный педагог в костюме курочки).*

*Тетюшка Курочка:* Здравствуйте утята, здравствуйте гусята! Меня зовут тетюшка Курочка. Я ваш воспитатель. Будем дружить?

*Тетюшка Курочка проводит с детьми пальчиковую гимнастику.*

#### **Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»**

Живут в наших группах Девочки и мальчики.	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Мы сейчас подружим Их маленькие пальчики.	<i>Подушечки всех пальцев одной руки дотрагиваются до пальцев другой.</i>
Вот так пальчики скрепились, Дети крепко подружились	<i>Пальцы ритмично соединяются в «замок».</i>

*Тетюшка Курочка:* Какими дружными стали наши утята и гусята! Вы любите играть с песком? (*предполагаемые ответы детей: да, любим*). Тогда отправляемся в песочницу!

*Дети проходят к столам, на которых находятся подносы с кинетическим песком.*

**Упражнения с кинетическим песком на снижение психоэмоционального напряжения.**



<p>Положи, дружок, Ручки на песочек! Будем мы сейчас играть, Наши ручки развивать! Ручкой правой хлоп, хлоп, хлоп! Ручкой левой хлоп, хлоп, хлоп! Шарик дружно покатаем И песочек разравнием.</p>	<p><i>С помощью шара круговыми движениями дети разравнивают поверхность песка.</i></p>
<p>Наши пальчики шагают, Наши пальчики играют!</p>	<p><i>Дети шагают пальчиками по песку.</i></p>
<p><b>«Петушок»</b> Идет, идет петушок.</p>	<p><i>Указательный и средний пальцы «идут» по столу, как ножки.</i></p>
<p>Набок гребешок,</p>	<p><i>Указательный палец касается большого – получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх – это «гребешок»</i></p>
<p>Красная бородка, Костяная головка. Мы с песком играем, Кулачки сжимаем, Песочек рассыпаем.</p>	<p><i>Дети сжимают кулачки вместе с песком, затем высыпают его в песочницу</i></p>
<p>Посмотри, песок какой – он как будто бы живой! И птенцам понятно – он такой приятный!</p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i></p>

Мне ладошки покажите, а затем переверните, Их сожмите в кулачок и поставьте на бочок!	
--	--

*Тётушка Курочка:* Молодцы утята, молодцы гусята! Вам понравилось играть с песком?

*Слышится лай собаки.*

*Тётушка Курочка:* Кто это, ребята? (*ответы детей*). Ребята, к нам в гости пришла собака Жучка, она хочет с нами поиграть. Поиграем с Жучкой?

### **Подвижная игра «Птенцы и собачка»**

Тётушка Курочка показывает утятам и гусятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

Рано-рано утречком

Уж она их учит, учит!

Вышла тётя Курочка

Вы плывите, мои деточки,

Поучить утят, поучить гусят.

Плавно в ряд.

Тётушка Курочка плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети подражают ей. Затем она говорит: «Утята и гусята в пруду плавают, крылышки приглаживают» (*гладит руки, бока плавными движениями*), хвалит деток: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, ко-ко-ко».

Вдруг, с лаем появляется Собачка (*педагог-психолог*).

*Тётушка Курочка:* Ты, собачка, не лай!

Наших деток не пугай!

Собачка подбегает к пруду, а утята и гусята быстро плывут к тётушке Курочке и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется.

*Педагог-психолог:* Тётушка Курочка, мы так весело и дружно играли, что проголодались. Чем же покормить наших гусят и утят? (*предполагаемые ответы детей: травкой, водичкой, хлебом, зернышками и т.п.*)



### **Двигательное имитационное упражнение**

*Тётушка Курочка:* Вышла Курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки: утятки и гусятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зёрнышки ищите...»

**Работа с кинетическим песком:** дети проходят к столам и находят спрятанное в кинетическом песке киндер-яйцо с пшеницей внутри.

Под руководством педагога-психолога высыпают зёрна в общий лоток.

## Пальчиковое упражнение «Цыпа-цыпа»

Цыпа-цыпа,	Обеими руками «сыпать» корм, массируя большим пальцем подушечки остальных пальцев от мизинца к указательному.
Гуль, гуль, гуль! Я посыплю, Ты – поклюй!	«Клевать» воображаемый корм указательными пальцами обеих рук.
Клю-клю-клю.	Одновременно ладонями стучать по столу.

## Игра «Что спрятано в зерне?»

Педагог-психолог демонстрирует найденную в пшенице игрушку (яблочко, тыковка, листочек) и предлагает детям самостоятельно найти одну из этих игрушек в зерне.

*Тётушка Курочка:* Молодцы, утята и гусята! Любите и пшеницу, и травку, и яблочки с тыквой.



## Итог, рефлексия.

*Тётушка Курочка:* Наши утята и гусята подружились, поиграли, пообедали и уже пора собираться домой. Сказка подходит к концу, за гусятами и утятами пришли мамы.

За кем пришла Гусыня-мама? (*предполагаемые ответы детей: за гусятами*). Как гусята будут отпрашиваться у тётушки Курочки? (*предполагаемые ответы детей: га-га-га*)

За кем пришла Уточка-мама? (*предполагаемые ответы детей: за утятами*). Как утята будут отпрашиваться у тётушки Курочки? (*предполагаемые ответы детей: кря-кря-кря*)

*Утята и гусята (дети) подходят к своим воспитателям.*

*Воспитатели:* Ой, это уже не утята и гусята. Это наши детки! (*«превращают» утят и гусят в детей*).



*Педагог-психолог:* Вам понравилась сказка? Кто приходил к нам в гости? (*ответы детей*). Вот так каждый день и в наш детский сад приходят дети и живут они в нём очень дружно и весело: слушают сказки, гуляют, кушают и дружно играют.

Ручкой помашем на прощание,  
Скажем дружно: «До свидания!»