

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя**

**«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ:  
СЮРПРИЗЫ ВОЛШЕБНОГО СУНДУКА»  
ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»  
С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

*Яковенко Яна Александровна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»*

**Цель:** Содействие развитию основ правового сознания у родителей и детей.

**Задачи:** Воспитывать у детей чувство гражданственности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважение к другим людям. Формировать у детей начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина (о собственных правах и обязанностях). Развивать у детей способность оценивать свое поведение и поступки других людей, согласно правовых норм. Развивать позитивные взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность. Способствовать поддержке и просвещению родителей в сфере детско-родительских правоотношений.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа, сундук, шляпа, книга «Сказки», наборы разрезных картинок к сказкам, обручи и адресные указатели по количеству семей, торт-муляж (внутри картинки с продуктами питания), трубочки для коктейля, баночка от «жевательной резинки» (внутри круглые и прямоугольные фигуры из картона, имитирующие жевательные подушечки), мусорный стакан, конверт (внутри 9 листов белой бумаги с эмблемами семьи, нарисованных свечой и письмо Счастья), цветные карандаши, микрофон.

**Содержание заседания:**

*Педагог-психолог:* Добрый вечер, родители и дети! Рады приветствовать Вас на заседании клуба «Счастливая семья»! Отгадаете загадки?

**Загадывание загадок по теме: «Права ребенка»**

Мама работала,  
Папа трудился,  
Я в детском саду весь день находился.  
Все, кто устал от работы нелегкой  
Имеют полное право на ... (*отдых*).

Всех по-разному зовут:  
Кот-Мурлыка,  
Пес-Барбос,  
Даже нашу козочку  
Зовут красиво – Розочка!  
Настя, Вика и Данила  
Все имеют своё ... *(имя)*.

Чтобы вырасти успешным,  
Надо много знать, уметь.  
Чтобы вырасти большим,  
Недостаточно питанья.  
Мы использовать должны  
Право на ... *(образование)*.

Сказка учит нас, друзья,  
Жить без домика нельзя  
Лисе, зайке, поросенку,  
Даже глупому мышонку.  
Ох, как нужно нам оно,  
Это право на ... *(жильё)*.

Я люблю свою семью –  
Маму, папу я люблю,  
Люблю деда и бабуся,  
И щенка, и кошку Мусю.  
Все, кого я так люблю  
Имеют право на ... *(семью)*.

*Педагог-психолог:* Как вы думаете, о чем важном мы будем сегодня говорить? *(ответы детей и родителей)*.

Дети, вы знаете, какие у вас есть права и для чего они нужны? *(дети рассказывают о знакомых им правах ребёнка)*.

*Педагог-психолог:* У каждого человека есть определённые права, а что у него ещё есть? *(предполагаемый ответ: обязанности)*. Права и обязанности живут рядом. Чтобы соблюдать закон, необходимо не только знать свои права и ими пользоваться, но и выполнять обязанности.

Где записаны права и обязанности? *(ответы детей и родителей)*. Права и обязанности записаны в Конвенции прав ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН) 20 ноября 1989 года. Эта организация защищает права всех детей во всем мире независимо от того, где они живут, какого цвета кожа, какой язык, пол, национальность, а также независимо от того, кто их родители, бедные или богатые.

*Педагог-психолог (обращает внимание на сундук):* Хотите узнать, что спрятано в сундуке?

*Педагог-психолог достаёт из сундучка шляпу:* Я открою вам секрет. Это необычная шляпа и она нам с вами сейчас поможет познакомиться.



## Игра «Шляпа знакомств»

Вначале педагог-психолог на собственном примере рассказывает, как с годами изменялось ее имя (например, Яся – Яночка – Яна – Яна Александровна).

Далее участники примеряют шляпу:

– дети представляются, видоизменяя свое имя, как оно будет звучать, когда они станут взрослыми;

– родители, наоборот, «уменьшают» свое взрослое имя до ласкового имени в детстве (вспоминают, как их называли в детстве).



*Педагог-психолог:* Как вы думаете, с каким правом может быть связана эта игра? (*предполагаемый ответ: право на имя*). Отлично, у каждого из нас это право не нарушено! Какой документ подтверждает право на имя? Верно, свидетельство о рождении. Какие обязанности связаны с данным правом? (*предполагаемые ответы: обращаться друг к другу по имени, уважительно, не обзывать, не грубить и т.п.*).

*Педагог-психолог:* В сундуке ещё что-то есть. Посмотрим?

*Из сундука достается книга сказок, в которой находятся разрезные картинки к сказкам.*

Предлагаю прогуляться по страницам детских сказок. Путешествуя по сказкам, мы определим, всегда ли соблюдаются права героев? Готовы?

## Дидактическая игра

### «Собери разрезные картинки»

Родители и дети собирают разрезные картинки к сказкам. Затем рассказывают,



картинку из какой сказки они собрали, о каких правах в данных фрагментах идет речь, нарушены эти права или соблюдаются.

«Снегурочка» (право на имя); «Волк и семеро козлят» (право на жизнь); «Три поросенка» (право на жилье); «Винни-Пух» (право на полезное и качественное питание); «Три медведя» (право на семью, любовь и заботу); «Золотой ключик» (право на образование); «Айболит» (право на медицинскую помощь); «Львенок и черепаха» (право на отдых); А. Барто «Уронили мишку на пол» (право ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на особую заботу, полноценную и достойную жизнь).



*Педагог-психолог:* Отлично! Предлагаю на некоторых из этих прав остановиться более подробно, согласны? Каждый ребенок имеет право на дом. Достаточно ли просто иметь право на дом? Какие обязанности связаны с этим правом? (*предполагаемые ответы: содержать в чистоте, ремонтировать и т.п.*)

Как вы думаете, знать свой домашний адрес – это относится к обязанностям? Поиграем?

### **Игра «Домашний адрес»**

На полу располагаются обручи, в которых находятся адресные таблички (родители предварительно пишут на них свой домашний адрес). Педагог-психолог по очереди называет адреса, указанные на табличках и предлагает детям пройти в свой «дом». Затем в дома заселяются родители, коллективно проверяется знание детьми своего домашнего адреса.



*Педагог-психолог достает из сундука торт-муляж.*

*Педагог-психолог:* Как вы думаете, о каком праве сейчас пойдет речь? (*ответы*).

### **Обсуждение пользы и вреда для здоровья продуктов питания**

Внутри торта находятся картинки с изображением продуктов питания: жевательная резинка, шоколад, яблоко,



газированная вода, мясо, чипсы, молочная каша, рыба, хлеб. Картинки распределяются между семьями и идет обсуждение пользы и вреда данных (и близких к ним) продуктов питания; имеют ли право данные продукты быть в детском рационе.

Мы отлично поработали, предлагаем воспользоваться правом на отдых. Поиграем?



### **Двигательное упражнение «Жевательная резинка».**

Командам детей и родителей необходимо собрать в мусорный стакан подушечки жевательной резинки (кусочки бумаги), втягивая воздух через трубочку и притягивая тем самым «жевательную резинку» к другому концу трубочки.

*Педагог-психолог достает из сундука достается конверт.*

*Педагог-психолог:* Сегодня, на адрес нашего детского сада пришло письмо из штаб-квартиры ООН: город Ставрополь, переулок Расковой, дом 8, МБДОУ «ЦРР-Д/С №73». Кому предназначается? Детям из подготовительной группы и их родителям. Имеем мы право читать это письмо? (*предполагаемые ответы: да, потому что оно адресовано нам*). Прочтем его?

### **Таинственное письмо.**

Перед детьми чистый лист бумаги. Педагог-психолог сообщает, что на этом листе засекречена очень важная информация. Кроме стаканчика с цветными карандашами рядом ничего нет.



Чтоб узнать секретную информацию, необходимо проделать определенные действия – лист бумаги закрасить карандашом (на листе восковым мелком нарисована символическая эмблема семьи). *Вывод:* дети имеют право на любовь и заботу в семье.

*Педагог-психолог: А вот и само послание (родители зачитывают вслух по одной строчке стихотворения «Семейное счастье», передавая письмо друг другу).*

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая счастливая Ваша семья!



*Педагог-психолог: В семье, объединенной общими целями, есть история, есть смысл. Это и есть семейное счастье. И детям с такими родителями будет жить интереснее. Это письмо является напоминанием о том, что каждый ребенок имеет право на самое обыкновенное, человеческое, семейное счастье! И Ваша прямая обязанность, уважаемые родители, не забывать об этом!*

### **Завершение (рефлексия) в форме интервью «Право на личное мнение».**

*Педагог-психолог достает из сундука микрофон, обращается к участникам:* Вам понравилась наша встреча? Что больше всего запомнилось? У всех ли людей есть права? Как Вы думаете, что легче: соблюдать права или нарушать их? Кто чаще, на Ваш взгляд, нарушает права, дети или взрослые?

*Педагог-психолог: Часто, сами того не замечая, мы нарушаем права других людей (пример). Также могут нарушаться и наши права. Как сделать, чтобы ничьи права не нарушались? (Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных. Уважай личные права других людей так же, как ты хочешь, чтобы уважали твои.)*

*Педагог-психолог: Каждый ребенок – это маленький человек со своими правами, которые в обязательном порядке должны соблюдаться взрослыми. Помните о том, что ребенок будет уважать права других людей, если будут уважать права ребенка. До встречи в клубе «Счастливая семья!»*