

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

Основная образовательная программа учреждения (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2015).

Целью Программы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей, позитивной социализации воспитанников в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, создание условий для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение воспитанников в организацию повседневной жизни, формирование партнёрских отношений детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание обязательной части Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора; содержание сотрудничества с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности режима дня и организации образовательной деятельности с воспитанниками; особенности организации педагогической диагностики; методическое обеспечение.

Содержание обязательной части Программы определяется основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» и основными парциальными образовательными программами «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности); «Камертон», Э.П. Костина (музыкальное образование детей раннего и дошкольного возраста), «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька», Л.Г.Петерсон (практический курс математики для дошкольников), «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева.

Вариативная часть Программы (формируемая участниками образовательных отношений) включает:

1. Содержание образовательной деятельности по реализации приоритетных направлений развития детей в Учреждении – познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.
2. Реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край; формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края;

развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

Вариативная часть Программы (формируемая участниками образовательных отношений) реализуется через использование методик и методических пособий:

Познавательное развитие: «Игры по математике для дошкольников», Козина Л.Ю.

Речевое развитие: «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников под ред. О.С.Ушаковой.

Художественно-эстетическое развитие: «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет», В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева, «Театральная деятельность в детском саду», Антипина А.Е., Щеткин А.В., «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

Физическое развитие: «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Алашкявичене Э.И.

Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, Р.М. Литвинова, Ставрополь.

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе, реализуется в процессе:

1. Организации педагогами регламентированных (специально организованных) видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной.
2. Организации педагогами видов детской деятельности в режимных моментах.
3. Обеспечения предметно-пространственных развивающих условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничества с семьями детей.

Сотрудничество – совместная реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося в помощи и поддержке взрослых. Принципы взаимодействия педагогов с семьей: доброжелательный стиль общения; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; серьёзная подготовка (качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий).

Формы сотрудничества педагогов и родителей

Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметно-пространственной среды группы, работа родительского комитета и др.)
---------------------------------	--

Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности Учреждения
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей
Анкетирование Опросы	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы на волнующие темы
Информационные стенды · «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления) · Уголок здоровья (информация по здоровьесбережению детей) · Меню на день · Выставочные стенды детского изобразительного творчества · «Навстречу друг другу» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты)	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)

Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей.
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.