

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

Культурно-досуговая деятельность  
в старшей группе  
«Встреча с Марсианином Зиком на Ставропольской земле»  
в рамках тематического образовательного события  
с использованием календаря ожиданий  
«Мы живём на Ставрополье»

Воспитатели:  
Семёнова Ольга Евгеньевна,  
Хохрина Марина Николаевна,  
Контимирова Галина Ивановна,  
музыкальный руководитель:  
Екимова Оксана Владимировна

Ставрополь, 2022

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе  
«Встреча с Марсианином Зиком на Ставропольской земле»

*Задачи:*

*Социально-коммуникативное развитие:*

- воспитывать у детей уважительное, бережное отношение к историческому и культурному наследию Ставрополя;
- воспитывать чувства любви и привязанности к своей малой родине, гордости за ее культурно-историческое прошлое и настоящее;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

*Познавательное развитие:*

- формировать и расширять у детей представления об истории родного края – традициях, ремеслах, местных достопримечательностях, известных людях;
- развивать у детей устойчивый познавательный интерес к культурно-историческому наследию родного края, историческим личностям, любознательность, способность устанавливать элементарные связи и зависимости.

*Речевое развитие:*

- обогащать словарный запас детей по теме образовательного события: хлеборобный край, многонациональный, край золотого руна, житница, курорты, здравница, обычаи, гостеприимство, хлебосольство, мерзлота, минеральный источник, Тамбукан, лечебные грязи, композитор, писатель, поэт, художник, легенда.
- развивать монологическую речь;
- развивать диалогическое общение;
- развивать речевое общение посредством знакомства с региональным литературным наследием;
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- формировать и развивать у детей познавательный интерес к художественно-эстетическому наследию края;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру;
- продолжать развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.

*Физическое развитие:*

- обогащать двигательный опыт детей;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижной игре.

*Материалы и оборудование:* Мультимедийное оборудование, магнитофон. Фонограмма летящего космического корабля, голоса инопланетянина, песни. Презентация по теме. Книги и портреты Ставропольских писателей и поэтов, изделия Кисловодского фарфора, белая тарелка, клей. Обручи, ориентиры.

## *Содержание деятельности:*

*Организация детей. Дети входят в Музыкальный зал, воспитатель встречает их и предлагает присесть на стулья.*

*Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие! Хорошему гостю хозяин рад! В старину говорили, что у всякого дерева глубоко в земле есть корни. И у каждого народа есть свои корни, это его Родина. А что для вас значит слово Родина? (мама, папа, дом, Ставрополь, Россия...)*

*Актуализация представлений детей по теме.*

*Воспитатель: Ребята, мы живем с вами в огромной стране - России, мы все, кто? (россияне).*

### 1 слайд – карта Мира

*Воспитатель обращает внимание детей на карту Мира.*

*Воспитатель: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как наша Родина – Россия. Вот как много места занимает территория России на карте мира.*

### 2 слайд – карта России

*Воспитатель обращает внимание детей на карту России.*

*Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. В России очень много областей и краёв. Когда в одном крае нашей страны еще идет снег, то в другом уже припекает солнце.*

### 3 слайд – карта Ставропольского края

*Воспитатель обращает внимание детей на карту Ставропольского края.*

*Воспитатель: Ребята, а как называется наш край, в котором мы с вами живем? (Ставропольский край)*

### 4 слайд – летающая тарелка

*Звучит фонограмма аварийного приземления космического корабля. Появляется Марсианин.*

*Воспитатель: Ребята, посмотрите какой необычный гость у нас в детском саду, здравствуйте, кто вы такой?*

*Звучит фонограмма голоса Марсианина.*

*Воспитатель: Ребята, а кто это, да и говорит он на незнакомом нам языке? (инопланетянин).*

*Воспитатель подходит к Марсианину поближе и обнаруживает встроенный переводчик в его комбинезоне и нажимает кнопку с указанием русского языка.*

*Марсианин: Здравствуйте земляне, я совершил вынужденную посадку в вашем Ставропольском крае. Меня зовут Зик, я с планеты Марс. Почему вы выбрали для контакта именно русский язык (потому что мы говорим на русском языке; потому что он является государственным языком).*

*Марсианин: Вы что здесь все русские?*

*Марсианин просит детей назвать свою национальность.*

*Воспитатель:* Наш край многонационален. В нем дружной семьей живут рядом русские, украинцы, даргинцы, армяне, греки, черкесы, ингуши и другие кавказские народы. В своих семьях жители нашего края общаются на национальном языке, а в обществе мы все говорим на русском, потому что он является государственным языком.

*Создание проблемной ситуации.*

*Воспитатель:* Зик, почему ты загрустил?

*Марсианин:* Из-за поломки моего космического корабля, я вынужден остаться пожить некоторое время здесь, но я совсем ничего не знаю о вашем крае, и у меня могут возникнуть трудности.

*Проектирование решения проблемной ситуации.*

*Воспитатель:* Ребята, как и где Зик может получить информацию о нашем крае? (в интернете, в библиотеке, прочитать в журнале, посмотреть по телевизору...)

*Воспитатель:* А мы с вами можем в данный момент как то помочь Зику? Подумаем над этим вместе? (рассказать, показать...)

*«Открытие» - решение проблемы в деятельности.*

*Воспитатель:* Ставропольский край – край степей и гор, он чарует дарами щедрых полей, садов, виноградников. Ребята, а что называют самым главным богатством нашего края? (зерно, хлеб).

5 слайд – поля, хлеб.

*Воспитатель:* Ставрополье не зря называют «житницей России», хлебобобовым краем. Наше зерно отличается высоким качеством. Из него пекут самый вкусный хлеб. У нас, по традиции, гостей встречают пышным караваем.

*Ребенок читает стихотворение.*

Здесь хлеб известен всем давно,  
Для человека радостен, как праздник  
По всей Европе славилось зерно,  
Выращенное в Ставропольском крае.

*Воспитатель вручает Зику каравай хлеба.*

*Марсианин:* Благодарю вас друзья.

*Воспитатель:* Ребята, а почему наш край называют – «Край золотого руна»? (разводят овец...)

6 слайд – отары овец.

*Воспитатель:* Что нам дают овцы? (шерсть, мясо)

*Воспитатель:* Слово «руно» означает шерсть овцы, которая состригается с животного, не нанося ему вреда. По легенде ранее драгоценный металл на Ставрополье добывали, опуская овечьи шкуры в воду златоносной реки, и крупницы драгоценного металла оседали в длинной шерсти. Оттуда и пошло название – «Золотое руно».

*Воспитатель:* Ребята, можно долго рассказывать Зику о красоте Ставрополя. Но мы с вами знаем еще одно богатство нашего края - это санатории в городах - курортах. Где они находятся? (В Кисловодске, Минеральных водах, Ессентуках, Железноводске...)

7 слайд – люди в санаториях.

*Марсианин:* И что там делают люди в этих санаториях? (принимают ванны из лечебных грязей, пьют воду из минеральных источников, гуляют на свежем воздухе, занимаются лечебной физкультурой...).

*Воспитатель:* Что-то мы засиделись друзья, разомнемся?

*Малоподвижная игра - имитация «Родные просторы»*

Край широкий Ставропольский (*идут по кругу*)

Удивительный наш край (*остановились, развели руки через верх*)

Только в нем увидеть можно (*смотрят вдаль в одну и другую стороны*)

Всё, ты только пожелай (*разводят руки перед собой*)

Степи утопают здесь в цветах (*показывают «бутон»*)

Реки горные торопятся, шумят (*делают руками волны*)

Колосится хлеб родной в полях (*покачивают руками над головой*)

Песни птичьи в воздухе звенят (*изображают «летающую птицу»*)

Только тут вершины гор встают (*руки вверх соединяют*)

И леса могучие растут (*тянутся на носочках вверх, ладони прямые*)

В них животные живут (*изображают разных животных*)

И воздух самый чистый (*делают глубокий вдох-выдох*)

Ах, Ставрополье, край лучистый (*разводят руки перед собой*)

*Воспитатель:* Вот такими замечательными словами воспевали красоту нашего края писатели и поэты Ставрополя.

*Воспитатель:* Кого из них вы можете назвать? (Александр Екимцев, Иван Кашпуров, Анатолий Линева...)

*Воспитатель:* Именем какого писателя названа Краевая детская библиотека в нашем городе? (Александра Екимцева)

*Воспитатель:* Ребята, покажем Зику нашу мини-библиотеку поэтов и писателей Ставрополя?

*Воспитатель с детьми и Зиком подходят к мини-библиотеке и проводят для него экскурсию и дарят книгу.*

*Воспитатель:* Ребята, расскажите Зику, какие книги есть в нашей библиотеке? (в нашей библиотеке есть книги Ивана Кашпунова, Анатолия Линева и Александра Екимцева...).

*Марсианин:* Что сочинял Александр Ефимович Екимцев? (сказки, стихи, загадки). О чем были его произведения? (о растениях, животных, птицах, рыбах).

*Воспитатель:* Александр Екимцев написал более двадцати книг для детей, его произведения озорные и ласковые, добрые и трогательные грустные и веселые. Одно из его стихотворений ребята тебе сейчас покажут.

*Мини – сценка «Как петух учил кукушку»*

Бежит рассвет по сосняку,

Петух кричит: «Ку – ка – ре – ку!»

Петух кричит: «Ку – ка – ре – ку!»

И слышит он в ответ: «Ку – ку!»  
Ну как же так? Ку – ку, ку – ку,  
Ведь надо петь: «Ку – ка – ре – ку!»  
«Ку – ка – ре – ку!» «Ку – ка – ре – ку!» -  
Ну тут опять в ответ: «Ку – ку!»  
Гляди, кукушка, на реку  
И вдаль кричи: «Ку – ка – ре – ку!»  
Ну повтори: «Ку – ка – ре – ку!»  
Но снова слышится: «ку – ку!»  
«Да нет же, слышишь, не ку – ку,  
Кричи за мной: «Ку – ка – ре – ку!»  
«Ку – ку!» - кукушка прокричала  
В сосновой утренней тени...  
«Ну что ж, немножко отдохни,  
Начну учить тебя сначала!»

*Марсианин:* Какие веселые стихи.

*Воспитатель:* Кроме писателей и поэтов прославили наш Ставропольский край и художники, назовите их ребята (Павел Гречишкин, Владимир Кленов, Николай Ярошенко)

*Воспитатель:* Павел Моисеевич Гречишкин – ставропольский художник, известный как мастер пейзажа. Самая дорогая тема у мастера на протяжении всего творческого пути – Ставрополье. Посмотрим на эти замечательные картины.

#### 8 слайд – картины Павла Гречишкина

- «Родные просторы»
- «Сингелей»
- «На Стрижаменте»
- «Просторы Ставрополья»
- «Окрестности Ставрополья»
- «Ставропольский лес»

#### *9 слайд – картины гор*

*Воспитатель:* Особо выделяются горы Ставропольского края. Как они называются? («Бештау», «Машук», «Спящий Лев», «Кинжал», «Кольцо», «Верблюды», «Змейка»).

*Воспитатель:* Горы овеяны легендами и преданиями героев богатырей, которых называли Нартами.

*Воспитатель:* Хотите послушать легенду о самой необычной горе, о горе «Кольцо», которое находится в Кисловодске?

#### 10 слайд – гора «Кольцо» и Нарт

*3 Воспитатель:* Жил возле горы бесстрашный нарт Араф. Была у него семья – жена и сын – и был верный конь. Однажды ночью Араф проснулся от того, что дрожала земля – это напали на его землю великаны. Заговорил тут конь и сказал своему хозяину: «Победить врагов можно только после того, как

закалишь ты свою волю. Для этого надо перепрыгнуть через отверстие в Кольцо-горе на коне, да так, чтобы конь ни разу не споткнулся, а наездник ни разу не зацепился». Оседлал Араф своего верного коня, и помчались они к горе. Первый раз прыгнул он – конь зацепился правым копытом. Прыгнули еще раз – и зацепился за скалу Араф своим луком. В третий раз прыгнул Араф на своем коне – и перепрыгнули они дыру в скале, прошли испытание. Араф победил великанов и вернулся к семье живым и здоровым.

На основе этой легенды, жители Ставрополя придумали подвижную игру – «Всадники», поиграем?

*Подвижная игра «Всадники»*

*Марсианин:* Какая интересная игра, вернувшись на Марс, я обязательно поиграю в нее со своими друзьями.

Марсианин обращает внимание на стол, где оформлена выставка Кисловодского фарфора.

*Марсианин:* А что это такое красивое, ребята? Где ее сделали?

*Воспитатель:* Эта посуда сделана на предприятии - «Кисловодский фарфор-Феникс», которое известно не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами.

*Марсианин:* Ребята, как появились цветы на посуде, их что роботы делают? (художники вручную лепят цветы и прикрепляют к посуде)

*Воспитатель:* Мы с ребятами вылепили много разных цветов, и хотели ими оформить блюдо в стиле Кисловодский фарфор, поможешь нам?

*Воспитатель с детьми оформляют блюдо цветами под звучание песни «Золотое мое Ставрополье» и дарят его на память Зику.*

*Марсианин:* Какая красивая песня о Ставрополье, а кто ее сочинил? (Юрий Чичков)

*Воспитатель:* Его творчество проникнуто любовью к родному краю, к родной земле. Хочешь послушать песню «Ставрополье» Ольги Савченко, в исполнении наших ребят?

*Дети исполняют песню «Ставрополье»*

Здесь полей и лугов приволье,

Здесь раздолье бескрайних степей.

Ставрополье моё Ставрополье,

Ты частица души моей.

Припев: Ставрополье, Ставрополье,

Край зелёный, бескрайний, родной!

Ставрополье, Ставрополье,

Не найти больше в мире такой!

Всё здесь сердцу особенно мило,

В горных реках струится вода,

Так прекрасна и так ты красива

Ставропольская наша земля!

Припев:

*Марсианин:* Спасибо вам ребята за все, я так много узнал о вашем прекрасном Ставропольском крае, я бы с удовольствием погостил у вас, но мне

только что пришло сообщение, мой корабль починили, и я могу вернуться на свою родину Марс.

*Подведение итогов, анализ деятельности.*

*Воспитатель:* Скажите, мы смогли решить проблему Марсианина Зика?

*Воспитатель:* Что мы для этого сделали? (познакомили его с культурой, достопримечательностями и традициями Ставропольского края).

*Результат совместной деятельности:* обобщили и систематизировали представления об истории края – традициях, ремеслах, местных достопримечательностях, известных людях.

