

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

Методический час для воспитателей
«Роль воспитателя в организации физкультурных занятий»

Воспитатель
Семёнова Ольга Евгеньевна

Ставрополь, 2022

Воспитатель: Добрый день, коллеги! Наполняемость групп и высокая двигательная активность детей требует от нас, педагогов, грамотной организации физкультурных занятий. В противном случае она может привести к конфликтам и травмам. Чтобы этого не случилось и физкультурные занятия проходили эффективно, необходимы слаженные действия воспитателя по физическому развитию и воспитателей групп. Слаженность в работе – залог хорошего результата.

Не забывайте, что воспитатель – активный участник процесса на физкультурном занятии, поэтому ему необходимо знать методику обучения движениям, особенности выполнения движений, технику их выполнения.

Подготовка к занятию. Как и к любому виду деятельности, к физкультурному занятию необходимо заранее подготовиться всем участникам образовательного процесса. Задача воспитателя по физическому развитию – продумать содержание, подготовить оборудование, пособия, музыкальное сопровождение. Задача воспитателя – проследить за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты нательные майки и колготки, у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. В старшей и подготовительной группах строит детей по росту: от самого низкого ребёнка до самого высокого.

Дети заходят в зал организованно, в колонне по одному и строятся в шеренгу в указанном месте. Вспомним, что такое колонна и что такое шеренга? *(Колонна - строй, в котором занимающиеся, расположены в затылок друг другу. Шеренга - строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого (плечом к плечу) на одной линии, лицом в одну сторону)*

В то время, когда воспитатель по ФИЗО проводит равнение детей, приветствует их и дети повторяют девиз детского сада «Здоровы, веселы, дружны ребята из детского сада 73!», воспитатель отмечает присутствующих детей в таблице (журнале). После чего начинается непосредственно физкультурное занятие, которое состоит из трёх частей. Кто помнит, из каких? *(Вводная, основная и заключительная)*. Остановимся на них по подробней?

Что включает в себя вводная часть? *(Строевые и общеразвивающие упражнения)*. Что включает в себя основная часть? *(Выполнение основных видов движений: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.)* А заключительная часть? *(Подвижная игра и упражнения или игры на восстановления дыхания)*

Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. При этом, его активность на занятии зависит прежде всего от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младших групп. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выхода из зала.

В средней, старшей группах воспитатель помогает воспитателю по физическому развитию в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

При выполнении общеразвивающих упражнений воспитатель по физическому развитию показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за правильностью выполнения задания и при необходимости помогает детям действием – направляет, поддерживает. Если дети выполняют

общеразвивающие упражнения в звеньях, то воспитатель по физическому развитию контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних.

Во время выполнений основных видов движений воспитатель при необходимости страхует детей, следит за качеством движений, делает по необходимости рекомендации детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Предлагаю на практике закрепить всё то, что мы с вами вспомнили.

Участники строятся в одну шеренгу для выполнения строевой разминки, выбираются два участника на роль воспитателей, остальные в роли детей.



Участники перестраиваются в три колонны, для выполнения ОРУ.

Из каждой колонны выбираются по одному участнику на роль воспитателя.

Воспитатель: С вводной частью справились отлично, переходим к основной части занятия. Существует несколько основных способов организации детей во время выполнения основных видов движений, на занятиях мы чаще используем фронтальный, групповой и поточный.

Фронтальный способ организации:

Все дети выполняют одновременно одинаковое движение. Этот способ позволяет за выделенное педагогом время обеспечить достаточно высокую повторяемость, что способствует быстрому образованию временных связей,

достижению высокой активности каждого ребенка и достаточной физической нагрузки при выполнении любого движения.

Но при этом педагог не может удержать в поле зрения всех детей, переключаясь на одних, он не видит действия других. Поэтому воспитатель помогает следить за выполнением детьми движений, помогает детям.

Участники выполняют один из видов ОВД (передвигаются галопом правой и левой ногой поочередно) фронтальным способом, трое участников выбираются на роль воспитателей, остальные в роли детей.

Групповой способ организации:

Для выполнения физических упражнений дети разделены на группы. При этом каждая группа упражняется в осуществлении отличных друг от друга движений. Спустя некоторое время, подгруппы меняются местами. При таком способе создается возможность для углубленного разучивания одних движений подгруппой детей и закрепления знакомых движений другими.

Участники выполняют три вида ОВД (подбрасывание и ловля мяча; бег скрестным шагом; бег через мягкие рейки лестницы) групповым способом, трое участников выбираются на роль воспитателей, остальные в роли детей.



Поточный способ организации:

Данный способ предусматривает выполнение физических упражнений друг за другом, переходя от одних движений к другим. При этом одни дети заканчивают какое-то движение и переходят к выполнению следующего, а другие только начинают выполнять первое. Воспитатель и воспитатель по физическому развитию делят «станции» между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку.

Участники выполняют три вида ОВД (бег змейкой; прыжки «классики»; бег по плоским обручам) групповым способом, трое участников выбираются на роль воспитателей, остальные в роли детей.

Подвижная игра для детей младшего дошкольного возраста «Воронята»

Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнезда (обручи по количеству воронят). Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнезда, а взрослый читает текст:

«Воронята крепко спят,
Все по гнездышкам сидят,
А проснутся на заре,
Будут каркать во дворе».



В соответствии с текстом, воронята присаживаются на корточки, склоняют голову, закрывают глаза. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», затем летают по залу (площадке), машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

«Полетели, полетели,
Воронята прилетали
«Кар-кар-кар, кар-кар-кар».
Вышла тетя на дорожку,
Воронятам сыплет крошки.
Воронята прилетали:
Все до крошки поклевали:
«Тук-тук-тук, тук-тук-тук» –
Клювами стучали».

Дети-воронята присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук».



Взрослый берет игрушку и говорит: «Тузик по двору гулял, воронят он испугал: «Ав-ав, ав-ав!»»

Тузик догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

Подведение итогов методического часа: актуализация акцентов роли воспитателя в организации физкультурных занятий:

1. Следит за дисциплиной.
2. Оказывает помощь в раздаче оборудования.
3. Осуществляет страховку.
4. Помогает в организации детей для выполнения ОРУ, ОВД, подвижной игры.