

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

Педагогический практикум
«Развитие у старших дошкольников
мыслительных процессов в двигательной деятельности»

Воспитатель
Семёнова Ольга Евгеньевна

Ставрополь, 2023

Воспитатель: Добрый день уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на практикуме «Развитие у старших дошкольников мыслительных процессов в двигательной деятельности».

Предлагаю вспомнить целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации программы. И сегодня, согласно требованиям стандарта, процесс обучения – это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Разрешите задать вам один вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас слово «физкультура»? (*Предполагаемые ответы: спорт, здоровье, здоровый образ жизни, сила и т.д.*)

Предлагаю увидеть физкультуру с другой стороны, как одно из средств развития у старших дошкольников мыслительных процессов через осознанность двигательной активности.

Скажите, без чего, на ваш взгляд, не бывает физкультуры? (*Ответы*). Если я скажу, что физкультуры не бывает без движения, вы, наверное, все со мной согласитесь?

Начнем практиковаться с движения. Приглашаю 5 человек. Посмотрите, пожалуйста на меня, я покажу вам простое движение:

И.п.- основная стойка.

- 1-руки на пояс;
- 2-руки к плечам;
- 3-руки в стороны;
- 4-руки вперед;
- 5-руки вверх;
- 6-руки опустить.

А теперь продолжите сами. (*Воспитатель произносит счет, а участники выполняют упражнение самостоятельно*).

Воспитатель: Как вы думаете, что помешало вам выполнить упражнение? (*Ответы*). А что вам понадобилось, чтобы выполнить это упражнение?

(*Ответы*). Можно сказать, что вам понадобилась некая осознанность? (*Ответы*). Спасибо, возвращайтесь на свои места.

Важное значение имеет, чтобы дети на физкультурных занятиях учились мыслить. Понимали значение движений, обогащались знаниями. Занятие физической культурой связывают наше тело и мышление. И помогает нам в этом, конечно, игра, как основной вид деятельности дошкольников.

Игровая разминка «Цифры»

Воспитатель: Приглашаю 10 человек для игровой разминки. В одну шеренгу становись! Игра называется «Цифры». Вы будете двигаться под музыку в колонне по одному, выполняя строевые упражнения. Когда я назову цифру 2, вы перестроитесь парами, 3 – тройками, 4 – четверками. Направо, шагом марш!



Воспитатель: Как вы считаете, приходилось вам думать и принимать самостоятельные решения в ходе разминки? (*Ответы*)

Замечательно, а теперь приглашаю следующих 6-7 участников, для проведения еще одной строевой игры-разминки «Не путай сигналы». Под музыку вы будете идти по кругу, услышав один свисток, выполняете приседание и продолжаете движение, два свистка – поворот на 180 градусов, продолжаете движение в противоположную сторону, три свистка – хлопок над головой. Когда я подниму флажок вверх, выполняете поворот на 360 градусов и продолжаете движение.

Проводится игра-разминка «Не путай сигналы»

Воспитатель: На начальном этапе игры с детьми применяется только звуковой сигнал, а затем уже добавляется зрительный. Скажите, просто вам было выполнить эти задания? А что вам приходилось делать, чтобы выполнить эти задания? (*Ответы: быть внимательными, запоминать, думать*). Другими словами, мы активизировали психические процессы: память, внимание, мышление, представление, восприятие, ощущения, воображение.

Следующее упражнение хочу вам предложить с мячом. Приглашаю 5 человек. Я буду бросать вам мяч, а вам нужно успеть его поймать, пока не упал на пол.

Воспитатель бросает каждому участнику мяч по очереди в руки, одному бросает так, что он не успевает поймать.

Воспитатель: Как вы думаете, что помешало вам поймать мяч? (Ответы). Вы все упустили слово «успеть». Что вам помешало? А почему вы не сделали движение навстречу мячу? Вы поняли до конца задачу? (Ответы). Я проводила с вами предварительный разговор, для чего вам это надо? (Ответы). В результате действия были не осознанные, я не создала для этого никаких условий.

А теперь послушайте задание, вы сейчас все превратитесь в кошек, они быстрые и ловкие, у них цепкие лапы. А мяч – это маленькая юркая мышка и вам эту мышку надо поймать любым способом. Готовы?

Воспитатель бросает каждому участнику мяч.



Воспитатель: Что-то изменилось? Вы хотели поймать мышку? Вы знали, что она юркая и быстрая? Вы знали, что без решающего рывка вам не поймать ее? Изменилась мотивация и движение стало осознанным.

Посмотрите простое движение (воспитатель выполняет прыжки на месте ноги врозь, ноги вместе). Запомнили? А теперь добавляем руки.

- 1-правая рука на пояс;
- 2-левая рука на пояс;
- 3-правая рука к плечу;
- 4-левая рука к плечу;
- 5-правая рука вверх;
- 6-левая рука вверх;
- 7-правая рука к плечу;

- 8-левая рука к плечу;
- 9-правая рука на пояс;
- 10-левая рука на пояс;
- 11-правая рука вниз;
- 12 -левая рука вниз.

Попробуйте повторить. Сложно? Подумайте и предложите, как проще разучить это упражнение? (*Ответы*). Нужно ли следить за ногами, или больше внимания уделить движениям рук?

Воспитатель: Занятия физкультурой – это всегда положительные эмоции. Хочу предложить вам еще одну игру с пособием «Парашют». Приглашаю 6 участников. Вставайте вокруг, я вам предложу варианты игр.

Игра «Поменяйся местами»

Участники, названные по именам, меняются местами.

Игра «Закончи предложение»

Воспитатель: Сейчас будем играть в игру «Закончи предложение», но отвечать будем не словесно, а движениями. Каждый ответ имеет свой цвет. На каждый ответ вам нужно подойти к определенному цвету.

Ромашка белая, а василек...(*синий*)

Огурец зеленый, а помидор... (*красный*)

Трава зеленая, а солнце...(*желтое*) и т.п.



Игра «Перекал мяча»

Игроки держат парашют двумя руками. Педагог кладет на парашют мяч. Игроки постепенно поднимают или опускают парашют, чтобы мяч начал двигаться в нужном направлении: по кругу, по цветам, с одной половинки на другую. Количество мячей также зависит от задания.



Воспитатель: Как вы считаете данное пособие способствует осознанности двигательной активности? *(Ответы).*

Занимаясь физкультурой, дети не только приобретают опыт в двигательной деятельности, но и учатся рассуждать, делать умозаключения и стараются сами достигать поставленной цели. Наша с вами задача – подготовить выпускника не только развитого физически, но и думающего, умеющего проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, умеющего контролировать свои действия и управлять ими. И конечно, готового к обучению в школе.

Надеюсь, что помогла вам сегодня открыть занятие физкультурой с необычной стороны. Если вам было интересно, и вы подчёркнули для себя что-то новое, предлагаю поиграть в ещё одну, направленную на осознанность двигательной активности.

Игра «Пульс»

Игроки берутся за руки, образуя «цепочку». Первый игрок сжимает руку второго задавая «пульс» (ритм). Далее игроки передают «пульс» по цепочке друг другу. Проверяют правильный ли сигнал дошёл до последнего участника.

Усложнение: Передавать «пульс» начинают одновременно первый и последний участники.

