

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

Заседание
«Школы начинающего воспитателя»
по теме:
«Особенности организации занятий на основе совместной
партнерской деятельности воспитателя и детей»

Воспитатель
Семёнова Ольга Евгеньевна,
старший воспитатель
Садриева Анжела Шай-Мердановна

Ставрополь, 2024

Цель: Способствовать у начинающих воспитателей формированию целостного представления о содержании и значении организации занятий в форме совместной партнерской деятельности в аспекте личностного развития дошкольников. Осуществить коллективное продуцирование идей по выявлению основных характеристик занятий в форме совместной партнерской деятельности и особенностей стиля общения воспитателя с детьми на разных этапах занятия.

Содержание заседания:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (п.1.4. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155).

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Как отмечает Надежда Александровна Короткова, организация занятия в форме совместной партнерской деятельности связана с существенной перестройкой стиля поведения как взрослого, так и воспитанника.

Что же такое партнерская позиция взрослого с детьми? (Обсуждение)

Н.А. Коротковой, сформулированы основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (трансляция на экране):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Особенности партнерской позиции:

- Партнер - всегда равноправный участник дела.
- Взрослый – партнер, рядом с детьми (*вместе*), в едином пространстве (*например, сидящий в кругу с детьми за общим столом*).
- Позиция взрослого динамична (*может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается*); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).
- Организация пространства - максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.
- Степень свободы - свободное размещение детей и перемещение в процессе занятия. Разрешено свободное общение (*рабочий гул*). Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся

принятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегают, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

Есть несколько правил, которые помогают продемонстрировать детям свое уважение.

Задание «Снежинки с правилами»

Перед вами елка, на которую необходимо повесить снежинки только с правилами, которые помогают продемонстрировать детям свое уважение. (*воспитатели выбирают снежинки с правилами, читают и вешают на елку*).

- Всегда называть детей по имени.
- Говорить индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находиться на одном уровне с ребенком: опускаться на корточки или садиться на низкий стул.
- Слушать, что говорит ребенок, и отвечать ему.
- Выполнять обещанное.
- Выражать искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дать детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Использовать идеи и предложения детей и благодарить их за помощь

Вывод: Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

На разных этапах занятия партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом:

Начальный этап занятия:

Воспитатель приглашает детей к деятельности. Приведите примеры, как вы это делаете? (Обсуждение)

Демонстрация на экране.

-Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?

-Мы сейчас будем с Катей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам. Кто хочет, присоединяйтесь... Кто хочет, устраивайтесь по удобнее

-Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова:

- Внимание! Внимание!

- Срочно требуется помощь!

- Открывается мастерская! и др.

Педагог говорит:

-Кто меня видит – топните ножкой,

-Кто меня слышит – хлопни в ладошки!

-Раз, два, три – все ко мне скорей беги!

-Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!

-Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?

-Кто любит мультфильм... (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!

-Интересно, кто отгадает, что в волшебной коробочке? ...

-Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.

- Кто знаком с этим предметом? Ого! Нас много (мало)!

- А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо!

В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос

- *Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать? (спросить, исследовать...)*

В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос и перечислили варианты

- *Хотите, я покажу вам еще одну веселую (интересную) игру с? (назвать предмет)?*

Решение педагогических ситуаций:

1 педагогическая ситуация

Бывает так, что ребенок не хочет присоединиться к вам, выполнять то или иное задание или поручение на занятии в любом виде деятельности. Почему это происходит? Что может быть причиной данной ситуации? (Педагоги сначала называют свои варианты, затем зачитывают разные варианты на слайде):

Возможные причины данной ситуации:

-упрямство

-плохое настроение

-плохое самочувствие

-неинтересно

-трудно не по возрасту

-плохая подготовка педагогом занятия (непродуманное, отсутствие наглядного материала, плана)

-недостаточная мотивация, отсутствие заинтересованности в конечном результате.

2 педагогическая ситуация

Дети замотивированы и готовы к деятельности. Но не все (один или несколько все равно занимаются своими делами). Ваши действия? (педагоги сначала называют свои варианты, затем вынимают записки из «Корзины предложений» и зачитывают разные варианты):

Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»

Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами.

Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)

А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в (игре, ситуации, на прогулке)!

Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь..... (педагог называет любую роль, соблюдая полоролевой принцип). Что тебе для этого нужно?

А тебе не будет скучно одному?

Как жаль, что ты не узнаешь... как вырезать снежинку

А ты не хотел бы помочь (указать кому) ...

А вдруг твой совет окажется самый важным? ...

А как же мы без тебя справимся?

А может быть, ты присоединишься к нам позже?

Если воспитатель правильно подбирает содержание для занятия с дошкольниками, соответствующее их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, *проблемы присоединения к ним детей просто не возникает.*

3 педагогическая ситуация

Как вы отреагируете, если ребенок присоединился к вам значительно позже? (Педагоги сначала называют свои варианты, затем зачитывают разные варианты на слайде):

Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Ребята, расскажем ему, чему мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»

«Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?»

«Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать...»

«Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»

«Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»

«Маша пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»

«Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

На основном этапе занятия, наметив задачу для совместного выполнения, педагог вместе с детьми находят возможные способы ее реализации.

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Педагог в ходе занятия ставит вопросы развивающего содержания (как ты думаешь?);

обсуждает возникающие проблемы (подумай, чем можно помочь и где взять?);

проявляет заинтересованность в результате (как у тебя это получилось?);

включается во взаимную оценку (как быстро ты сегодня сделал);

усиливает интерес ребенка к работе сверстника (посмотри, как интересно придумал Рома);

провоцирует взаимные оценки (необычное решение у Ани, правда?);

Обязательно использует метод поощрения.

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребёнка, при которой он испытывает гордость, уверенность в своих достижениях или

поступках. Как правило, поощрение выражается в виде: похвалы, одобрения, оценки.

Слово - это тонкий инструмент, которым педагог должен владеть в совершенстве. Также воспитатель должен уметь выражать свои эмоции через интонации в речи.

Задание «Произнесите слово с разной интонацией»

Воспитатели произносят слово «Молодец» – тихо, громко, нежно, удовлетворительно, иронично, восторженно.

Заключительный этап занятия.

Партнёрская деятельность на заключительном этапе занятия тоже имеет свои особенности. Каждый ребенок работает в своем темпе. Если он раньше закончил работу, то вправе отправиться играть, заняться самостоятельной деятельностью. Заранее, педагог вместе с детьми, разрабатывают правила поведения, чтобы не мешать другим детям. Следуя этим правилам, ребёнок вырабатывает волевую саморегуляцию. Задача педагога – позитивная социализация ребёнка.

Часто педагоги подводят итоги занятия с помощью вопроса «Вам понравилось?». Но это закрытый вопрос, на который дети ответят либо да, либо нет. Далее может следовать вопрос «А что вам понравилось?», и дети хором отвечают «Все!». На этом рефлексия заканчивается. На этапе рефлексии необходимо задавать детям открытые вопросы, которые дают им возможность высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались. Например, «Что именно понравилось?», «С какими трудностями вы столкнулись в работе?», «Что было сделать труднее всего? А что легче?» и т.д.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать — что получилось.

В рефлексии партнёрская деятельность заключается в уважении к человеческому достоинству дошкольников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Практическое задание: Составить схему «Основные характеристики занятия в форме совместной партнерской деятельности воспитателей и детьми».

Таким образом, существенными характеристиками занятия в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в занятие наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к занятию (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);
- построение занятия на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Вывод: Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка – это наиболее эффективный путь развития дошкольников. Очень важно придерживаться партнерской позиции «не над ребенком, а вместе с ним» Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту.

Рефлексия:

Какая информация для вас сегодня была новой?

Что из предложенного вы уже используете в работе с детьми?

Что бы вы взяли себе на заметку?

